

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе реализации образовательного проекта «Достопримечательности Кавказских Минеральных Вод».

Автор выпускной квалификационной работы: Хитрикова Анна Алексеевна

Научный руководитель ВКР: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Поклонская В.Д.

Сведения об организации-заказчике: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет»

Актуальность темы исследования познавательно-речевой активности детей обусловлена необходимостью разработки и применения эффективных средств в целенаправленном развитии детской речи и познавательного интереса старших дошкольников в связи с их будущим переходом к школьному обучению.

Цель исследования: оптимизация процесса развития познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе ознакомления с достопримечательностями Кавказских Минеральных Вод.

Объект исследования: познавательно-речевая активность старших дошкольников

Предмет исследования: психолого – педагогические условия развития познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе краеведческой деятельности.

Задачи исследования:

1. осуществить анализ современных теоретических подходов к проблеме развития познавательно-речевой сферы старших дошкольников, реализации

краеведческой деятельности в образовательном пространстве дошкольного учреждения;

2. разработать диагностический инструментарий по определению уровня развития познавательно-речевой активности старших дошкольников;

3. провести педагогическое обследование и анализ результатов развития познавательно-речевой активности старших дошкольников;

4. составить программу и педагогические рекомендации по развитию познавательно-речевой активности старших дошкольников в процессе ознакомления с достопримечательностями Кавказских Минеральных Вод.

Теоретико-методологические основы исследования: теория развития личности ребенка (Л.С. Выготский); концепция развития ребенка дошкольного возраста (А.В. Запорожец); положение о роли образца взрослого в формировании личности ребенка (С.Л. Рубинштейн, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова); педагогическая концепция целостного развития ребенка — дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт).

Результаты исследования: Старшие дошкольники показали хорошие результаты по таким показателям, как развитие познавательной активности (60%), развитие познавательного интереса (50%), уровень овладения логическими операциями (57%), уровень сформированности грамматического строя речи в морфологии (50%), уровень сформированности грамматического строя речи в словообразовании (54%).

Однако некоторые из старших дошкольников показали низкий уровень познавательно-речевой активности в процессе деятельности, предложенной воспитателем, что выражается только в вопросах «кто это», «что такое?», без стремления к познанию взаимосвязей между объектами, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений (13%), способности устанавливать причинно-следственные связи (20%), у них низкая степень сформированности грамматического строя речи в морфологии (10%), некоторые дети испытывают сложности с придумыванием монологов с использованием образных средств языка(10%).

Психолого-педагогические условия

В ходе анализа психолого-педагогической литературы, были выявлены следующие психолого-педагогические условия развития познавательно-речевой сферы старших дошкольников:

- активное участие в педагогическом процессе всех его сторон (педагоги, дети, родители);
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому воспитаннику;
- построение занятий на основе зоны ближайшего развития, согласно принципам системности и последовательности;
- организация проблемного обучения, формирования у детей способностей к самостоятельной постановке и решению разнообразных задач;
- формирование у детей умений действовать как самостоятельно, так и в коллективе;
- активизация речи детей в режимных моментах, непосредственно-образовательной деятельности;
- организация краеведческих занятий, включающих ознакомление с историческими памятниками города, известными личностями, природными особенностями края;
- работа по привлечению родителей к образовательной деятельности дошкольников, создание рекомендаций, памяток, побуждение к семейному посещению городских достопримечательностей.

Педагогические рекомендации

В целях развития познавательной активности необходимо включать старших дошкольников в проектную деятельность, способствующую проявлению самостоятельности, закреплению практических познавательных действий на основе имеющегося опыта и положительного эмоционального отношения.

Педагогам следует одобрять познавательную деятельность с инициативы воспитанника, побуждать его к высказыванию личного мнения, это является одним из способов положительной мотивации любознательности ребёнка