

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: психолого-педагогические условия организации сюжетно – ролевой игры как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Автор выпускной квалификационной работы: Хажнагоева Милана Анзоровна

Научный руководитель ВКР: канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Пилюгина Екатерина Ивановна.

Сведения об организации-заказчике: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуальность темы исследования

Дошкольное детство – краткий, но очень значимый этап становления личности. Основной вид деятельности дошкольников – игра, в ходе которой вырабатываются духовные и физические силы ребенка. Также, игра – это своеобразный, характерный дошкольному возрасту метод постижения социального опыта.

В игре развиваются все составляющие личности ребенка, происходят существенные изменения в его психике, а также вырабатываются и коммуникативные навыки и умения, способствующие переходу к более высокой стадии развития. Важное место занимают игры, которые создают сами дети, которые называют творческими или сюжетно – ролевыми.

Таким образом, актуальность предоставленной работы состоит в том, что сюжетно – ролевая игра, являясь самостоятельным видом деятельности, в которой дети вступают в прямое общение со своими сверстниками,

является значимым средством развития коммуникативных умений у дошкольников.

В сюжетно – ролевой игре дети вырабатывают навыки общения и взаимодействия, у них развиваются коммуникативные умения, которые играют немаловажную роль для дальнейшего процесса социализации личности и успешного вхождения в мир взрослых.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проконтролировать развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно – ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Разобрать особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно – ролевой игры;
3. Установить этапы, выбрать методы и методики исследования уровня развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
4. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты исследования уровня развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
5. Разработать и внедрить программу развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно – ролевой игры;
6. Проанализировать результаты опытно – экспериментального исследования.

Теоретическая значимость работы: заключается в том, что оно открывает актуальные направления научных исследований, связанных с теоретическим и методическим обоснованием проблемы применения методики руководства сюжетно – ролевыми играми старших дошкольников.

Практическая значимость работы: заключается в разработке авторской методики сюжетно – ролевых игр, в определении и проверке на практике эффективности педагогических условий необходимых для развития коммуникативных способностей старших дошкольников в сюжетно – ролевой игре.

Результаты исследования. В ходе работы был выполнен теоретико – методологический анализ особенностей развития коммуникативных способностей старших дошкольников в ходе сюжетно – ролевых игр. Проведенное исследование выявило, что достаточная разработанность и применение научно-методического обеспечения в процессе игровой деятельности в значительной степени влияет на уровень сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, тем самым подтверждает выдвинутую гипотезу.

Рекомендации. «Методические рекомендации по организации сюжетно – ролевой игры, направленной на развитие коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте» разработаны в целях повышения коммуникативных способностей, обогащение сюжетно – ролевых игр детей на основе использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных учреждений.

Психолого-педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных способностей старших дошкольников через сюжетно – ролевую игру, включают в себя:

1. наличие целей и содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на коммуникативное развитие дошкольников в ходе сюжетно – ролевых игр;
2. знание педагога общих закономерностей развития ребенка в старшем дошкольном возрасте; особенности становления и развития

деятельности дошкольника;

3. владение педагогом игровыми технологиями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в ходе сюжетно – ролевой игры;

4. учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования коммуникативных способностей;

5. использование основных педагогических принципов и современных технологий в процессе организации игр;

6. систематичность работы при помощи активизации новых сюжетов и игровых приемов, вызывающих интерес детей к сюжетно – ролевым играм.