

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: «Исследование специфики этнокультурной социализации детей в старшем дошкольном возрасте».

Автор выпускной квалификационной работы: студентка 4 курса направления подготовки 37.03.01 Психология Пшихачева Рузана Мухамедовна.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

д.пс.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Института человековедения ФГБОУ ВО «ПГУ» Боязитова Ирина Валерьевна.

Сведения об организации-заказчике НО Дошкольное негосударственное образовательное учреждение детский сад №12 «Калинка» г. Пятигорска.

Актуальность темы исследования:

В ситуации становления новой российской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи дошкольнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека в поликультурном обществе.

Цель работы: изучить психологические факторы, детерминирующие развитие этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

- провести теоретический и методологический анализ этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте;
- изучить особенности развития этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте;

- разработать программу развития этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте;
- разработать рекомендации для педагогов и других смежных специалистов по развитию этнокультурной социализации у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обобщены положения об особенностях развития этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте; расширены представления о факторах, условиях и моделях, способствующих развитию этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость: обобщен эмпирический материал по проблеме развития этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте; материалы и разработки, полученные в ходе исследования, могут внедряться в практику профессиональной деятельности воспитателей, педагогов, психологов и специалистов смежных профессий, работающих в условиях ДОО. А также материалы могут использоваться в учебных целях для студентов направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Результаты исследования: По данным корреляционного анализа представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников мы смогли увидеть, что сильная положительная зависимость (при качественном изменении одного показателя, изменяется и другой) выявлена между следующими парами. При расширении представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира расширяются и представления о национальном составе жителей России, СК, представления о своей национальности и национальностях своих родственников и друзей, возрастает интерес к представителям разных рас, этносов, повышается уровень знаний о правилах доброго отношения к людям другого этноса, способах дружеских отношений с людьми другого

этноса. При расширении представлений о национальном составе жителей России, СК незначительно расширяются и представления о своей национальности и национальностях своих родственников и друзей, появляется интерес к представителям разных рас, этносов, правилам доброго отношения к людям другого этноса. А при увеличении представлений о национальном составе жителей России, СК интерес к общению с «другими» детьми в исследуемой группе снижается. При увеличении представлений о своей национальности и национальностях своих родственников и друзей интерес к представителям разных рас, этносов, знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса, представления о способах дружеских отношений с людьми другого этноса возрастают. При возрастающем интересе к представителям разных рас, этносов возрастает желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других рас и национальностей. При получении новых знаний о правилах доброго отношения к людям другого этноса у детей возрастает любознательность в данной области, они начинают задавать больше вопросов. Интерес к общению с «Другими» детьми появляется при выработке умения общаться с детьми других этносов. При повышении мотива интереса повышается и сам интерес, любознательность детей. Основываясь на описанных результатах, можно разрабатывать коррекционные программы тренингов или отдельно взятых занятий по расширению этнокультурной компетентности, развитию социокультурной готовности к взаимодействию и улучшению этнокультурной социализации ребенка.

Данные корреляционного анализа представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников и показателей личностного развития детей дошкольного возраста с помощью проективного теста «Дом – дерево – человек» выявили следующие зависимости. При снижении незащищенности возрастают мотивы к получению представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира. Интересен тот факт, что при возрастающей

тревожности любопытство у детей также возрастает. При возрастающем недоверии к себе умение общаться с детьми других этносов, конечно же, снижается. А при увеличении представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира, представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира чувство неполноценности снижается, что немаловажно при этнокультурной социализации. При возрастающей враждебности падает интерес к о расовым, национальным и культурным особенностям людей мира, навыки общения с «другими» детьми сходят на нет. При возрастающей фрустрации снижается интерес к представителям других этносов, рас, но при этом возрастает мотив интереса, возможно, негативный. Для более точных данных необходимо проведение дополнительного исследования. При нарастающих трудностях в общении одновременно возрастает и любопытство у детей к представителям других этнических групп. Возрастающая депрессивность снижает умение детей общаться с другими детьми, желание осуществлять совместную деятельность и т.д.

Данные корреляционного анализа представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников и особенностей социально-эмоционального развития дошкольников выявили следующие корреляции: «Изучение социальных эмоций» (13) коррелирует с представлениями о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира (1) и знаниями способов дружеских отношений с людьми другого этноса (8), одним словом при расширении представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира и знаний способов дружеских отношений с людьми другого этноса незначительно, но можно повысить уровень социальной эмоциональности, что улучшает и облегчает адаптацию в поликультурном обществе.

В ходе корреляционного анализа представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников и особенностей социально-личностного развития дошкольников была выявлена

положительная корреляция толерантного отношения детей к другим детям (14) с желанием организовать содержательную совместную деятельность с детьми других рас и национальностей (6), то есть при улучшении отношения к представителям других этнических групп у детей повышается желание с ними взаимодействовать, организовывать совместные игры и т.д.

Основываясь на полученных данных мы можем сказать, что проведенный нами комплексный корреляционный анализ помог выявить целостную информацию о роли и связи показателей представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников, личностных особенностей старших дошкольников в формировании психологического феномена этнокультурной социализации детей в старшем дошкольном возрасте

Одним словом, мы можем сказать, что поставленные цель и задачи нашего исследования в полной мере выполнены. Гипотеза исследования о том, что личностный потенциал старшего дошкольника выступает значимым фактором, детерминирующий процесс этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте нашла свое подтверждение.

Рекомендации: По результатам диагностического исследования этнокультурной социализации детей в старшем дошкольном возрасте нами была разработана программа по созданию благоприятных условий этнокультурной социализации старших дошкольников в триаде ребенок-педагог-родитель. А также нами были разработаны рекомендации для профессиональной деятельности воспитателей, педагогов, психологов и специалистов смежных профессий, работающих в условиях ДОУ, по созданию благоприятных условий этнокультурной социализации в старшем дошкольном возрасте.