

## Реферат

**Тема выпускной квалификационной работы:** «Системное исследование развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте».

**Автор выпускной квалификационной работы:** студентка 4 курса направления подготовки 37.03.01 Психология ХодукаеваГульжана Саид – Селамовна.

**Научный руководитель выпускной квалификационной работы:**  
д.пс.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии Института человековедения ФГБОУ ВО «ПГУ» Боязитова Ирина Валерьевна.

**Сведения об организации-заказчике** –МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева», п. Ергенинский, Республики Калмыкия.

### **Актуальность темы исследования:**

Проблема развития гражданской и этнокультурной идентичности наиболее остро встала в последние 20-25 лет. В связи с распадом СССР, массовыми миграционными явлениями, вооруженными конфликтами и другими социально-историческими изменениями произошло размытие этнокультурного самосознания среди школьников, молодежи и, как следствие, утрата гражданской и этнической идентичности.

Современное образование призвано выполнять педагогическую, социальную и культурную функции, а также сохранение этнокультурного опыта и традиций, включение детей в культурно-исторический опыт прошлого, настоящего и будущего, развитие межэтнического сотрудничества, формирование целостного мировосприятия. В настоящее время в национальной доктрине образования Российской Федерации патриотическое воспитание граждан правового демократического государства, которые уважают права и свободы личности, формирование целостного мировосприятия у детей и молодежи, развитие полиэтнических, межконфессиональных партнерских отношений являются наиболее

приоритетными.

**Цель работы:** Цель исследования: изучить психологические особенности развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте.

**Задачи:**

- провести теоретический и методологический анализ гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте;
- изучить особенности развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте;
- разработать и апробировать программу развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте;
- разработать рекомендации для педагогов и других смежных специалистов по развитию гражданской и этнической идентичности.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

обобщены положения об особенностях развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте;

расширены представления о факторах и условиях, способствующих развитию гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте.

**Практическая значимость:**\* обобщен эмпирический материал по проблеме развития гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте;

материалы и разработки, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике профессиональной деятельности педагогов, психологов и специалистов смежных профессий, использоваться как учебный материал для школьников и студентов в рамках изучения дисциплины «Этнология».

**Результаты исследования:** возрасте. В ходе проведенного исследования при помощи методики Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы

этнической идентичности» нами было установлено, что этнонигилизм, представляющий собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию у представителей данной выборки выражен на достаточно низком уровне. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности ярко выражено у пятерых испытуемых (10%), средне выражено у 43 респондентов (86%) и менее выражен у 2 испытуемых (4%). У 40 испытуемых (80%) высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 10 респондентов (20%) данный показатель выражен на среднем уровне. Этноэгоизм в средней мере присутствует у 6 испытуемых (12%), в низкой мере у 44 испытуемых (88%). У 6 испытуемых показатель выражен в средней мере, что говорит о вероятности присутствия элементов направленности на ту или иную культуру. Этноизоляционизм присущ 5 испытуемым (10%) и выражен на среднем уровне, у 45 респондентов (90%) выражен на достаточно низком уровне. Этнофанатизм у всех испытуемых развит на низком уровне.

Гражданскую идентичность мы изучали с помощью методики Р.В. Борисова «Типы гражданской идентичности». Гиперпозитивная гражданская идентичность у всех испытуемых (100%) выражена на среднем уровне, что характеризует умеренность в гражданском фанатизме, гуманное отношение к другим нациям и их интересам. Позитивная (нормальная) гражданская идентичность присуща 34 испытуемым (68%) на высоком уровне и 16 респондентам (32%) на среднем уровне. Негативная гражданская идентичность развита у всех испытуемых (100%) на низком уровне.

Исследуя индивидуальность старших школьников на личностном уровне, мы установили, что у представителей данной выборки отношение к благосклонности, к осмысленности мира, а также убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и

везения у всех респондентов достаточно хорошо развиты. Также необходимо отметить, что у всех испытуемых смысложизненные ориентации определены.

Проводя оценку особенностей социально-психологического уровня индивидуальности подростков, можно отметить неплохой уровень общей коммуникативной толерантности отношений с партнерами. Испытуемые понимают уникальность другого человека, используют себя в качестве эталона при оценке образа мыслей других людей, умеют сглаживать неприятные чувства при столкновении с проблемными ситуациями и некоммуникабельными качествами партнеров. Также респонденты умеют прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные им неприятности. Если описывать межличностные отношения в коллективе, то следует отметить, что подростки стремятся быть в согласии с мнением окружающих, склонны к сотрудничеству, кооперации, им присуща гибкость и компромиссность. Основная масса уверенные в себе люди, успешные в делах.

Нами был также проведен комплексный корреляционный анализ, в ходе которого коэффициент корреляции дал нам целостную информацию о взаимосвязи и взаимовлиянии показателей гражданской и этнической идентичности с показателями личностного и социально-психологического уровней в развитии взаимообусловленного многомерного психологического феномена гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте. При корреляционном анализе показателей этнической идентичности.

Подводя итоги проведенного исследования гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте, можно сделать вывод о том, что наши гипотезы нашли свое подтверждение:

гражданская и этническая идентичности, которые как личностные образования представляют собой осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе и сочетающееся с ценностным отношением к другим этносам, выступают в старшем

школьном возрасте как взаимообусловленный многомерный психологический феномен;

гражданская и этническая идентичности динамичны и обусловлены личностным потенциалом старшего школьника;

оптимизация процессов развития гражданской и этнической идентичности требует учета психологических факторов и психолого-педагогических условий организации поликультурного образовательного пространства.

**Рекомендации:** По итогам диагностического исследования гражданской и этнической идентичности в старшем школьном возрасте и выявленных в ходе исследования особенностей взаимосвязи показателей между собой, нами была разработана коррекционно-развивающая программа социально-психологического тренинга по развитию гражданской и этнической идентичности «С чего начинается Родина...», направленная на улучшение развития гражданской и этнической идентичности у старших школьников.

Также мы разработали рекомендации для педагогов, психологов и других специалистов смежных специальностей по развитию гражданской и этнической идентичности у старших школьников. Результаты исследования можно применить для разработки психологических и педагогических технологий в целях улучшения усвоения психологических знаний и их эффективного применения в формировании гражданской и позитивной этнической идентичности в старшем школьном возрасте, что, в свою очередь поможет решить проблему гармонизации личности человека и обеспечения безопасности в поликультурном пространстве.