

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-речевой деятельности средствами технологии ТРИЗ

Автор выпускной квалификационной работы: Долгова Александра Сергеевна

Научный руководитель ВКР: доцент кафедры общей и педагогической психологии Пилюгина Екатерина Ивановна.

Сведения об организации-заказчике: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуальность темы исследования состоит в том, что главной задачей обучения является овладение дошкольниками умениями и знаниями, навыками поиска решения любого обстоятельства, активно размышлять, приходить к заключению, объяснять, характеризуют безусловную речевую деятельностью, отстаивать свою точку зрения. Особое значение ученые предоставляют формированию речи дошкольников.

Использование технологии решения изобретательских задач даёт возможность получать хороших итогов в ходе формирования фантазии, творчества и воображения дошкольника.

Цель работы: изучить проблему развития творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-речевой деятельности средствами технологии ТРИЗ.

Задачи исследования:

- изучить научную и учебно-методическую литературу по теме исследования;
- обосновать целесообразность использования ТРИЗ в работе по развитию творческих способностей дошкольников в процессе познавательно-речевой деятельности, раскрыть роль ТРИЗ в формировании творческой активности детей дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации по использованию различных методов и приемов ТРИЗ для развития творческих способностей детей в процессе познавательно-речевой деятельности.

Теоретическая значимость работы: открывает актуальные направления научных исследований, связанных с теоретическим и методическим обоснованием проблемы применения методики руководства развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-речевой деятельности средствами технологии ТРИЗ.

Практическая значимость работы: Материалы и результаты исследования могут быть использованы в системе образования специалистов дошкольного профиля; на факультете дошкольного воспитания, на курсах повышения квалификации работников образования.

Результаты исследования. В ходе работы был выполнен теоретико-методологический анализ особенностей развития творческих способностей средствами технологии ТРИЗ. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне. В некоторых случаях, исследование показало, что развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста достигает среднего уровня. Небольшое количество детей показали низкий уровень развития творческих способностей.

Рекомендации. «Картотека дидактических игр по технологии ТРИЗ для развития воображения и фантазии детей при ознакомлении с миром предметов». Для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-речевой деятельности, мы предлагаем методическую разработку дидактических игр по технологии ТРИЗ.

Данный материал предполагается для работы в дошкольных учреждениях, как в свободной деятельности детей, так и на занятиях.

Картотека дидактических игр может стать хорошей основой в работе с дошкольниками и их развитии. Данная работа поможет в работе с детьми не только педагогам, но и родителям.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей старших дошкольников посредством технологии ТРИЗ, включают в себя:

1. наличие целей и содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на творческое развитие дошкольников посредством технологии ТРИЗ;
2. знание педагога общих закономерностей развития ребенка в старшем дошкольном возрасте; особенности становления и развития деятельности дошкольника;
3. владение педагогом технологией ТРИЗ, необходимыми и достаточными для планирования и реализации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в ходе познавательно-речевой деятельности;
4. учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования творческих способностей;
5. использование основных педагогических принципов и современных технологий в процессе организации деятельности;
6. систематичность работы при помощи активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к занятиям.