

На правах рукописи

УДК 37.013(091)

МИЖЕВА СВЕТЛАНА РУСЛАНОВНА

**ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИКЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Пятигорск - 2011

Работа выполнена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт»

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор **КОЛПАЧЁВА**
ОЛЬГА ЮРЬЕВНА.
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
профессор **ОБРАЗЦОВА**
ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА;
- кандидат педагогических наук,
доцент **ОВСЯНИКОВА**
ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА.
- Ведущая организация - ГОУ ВПО «Калмыцкий государственный
университет»

Защита диссертации состоится «31» октября 2011 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.193.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим и психологическим наукам при ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по адресу: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, конференц-зал № 1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».

Текст автореферата размещён на сайте ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»
<http://www.pglu.ru>

Автореферат разослан «30» сентября 2011 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

О.А. Тарасова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы и постановка проблемы исследования.

Проблема полового воспитания молодежи остается актуальной, а накопленный при ее решении историко-педагогический опыт, бесценен.

Попытки научного осмысления проблемы относятся к последним двум десятилетиям существования царской России. Характерное для рубежа XIX–XX столетий движение за женскую эмансипацию, распространение нигилистических течений, пропаганда сексуальной вседозволенности, утрата господствовавших долгие столетия религиозных принципов заставляли педагогов искать новые пути полового воспитания молодежи.

Их теоретические и практические разработки почти не нашли применения в дореволюционной России, но положили начало осмыслению процесса полового воспитания в школе и получили продолжение в первые послереволюционные годы. К концу 20-х годов XX века под влиянием идеологических постулатов исследования были свернуты, и возобновились лишь в последние годы столетия, когда проблему уже стало невозможно не замечать. В виду сказанного ценным представляется обращение к небольшому опыту полового воспитания, накопленному дореволюционной школой и педагогикой, выявление сохранивших свою актуальность положений.

Конкретными обстоятельствами, определяющими актуальность исследования, являются: **во-первых**, то, что современная социокультурная обстановка во многом повторяет ситуацию рубежа XIX–XX вв., когда в страну вместе с различными нигилистическими и революционными течениями были привнесены идеи сексуальной свободы и педагогам царской России пришлось определять пути борьбы с этим явлением; **во-вторых**, сегодня в силу различных причин наблюдается кризис семьи, дети зачастую предоставлены сами себе, что ведет к раннему началу половой жизни; **в-третьих**, современные СМИ, книгопечатная продукция, Интернет позволяют детям рано знакомиться с интимными сторонами жизни, в ущерб нравственности и физическому здоровью.

Анализ современной литературы свидетельствует, что проблема полового воспитания учащихся является одной из наиболее насущных и одновременно наименее решенных в современной педагогике и школе.

Вышеизложенные обстоятельства позволили сформулировать **проблему исследования**, состоящую в устранении противоречия между практически неисследованным опытом полового воспитания в школе и педагогике дореволюционной России и возможностями ис-

пользования разработанных отечественными педагогами подходов в современной социокультурной ситуации.

Целью исследования явилось целостное осмысление теоретико-практической деятельности педагогов старой России по формированию основ полового воспитания учащейся молодежи.

Объектом исследования является процесс становления полового воспитания в школе дореволюционной России, а **предметом** – развитие его научно-практических основ на рубеже XIX–XX вв.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы **задачи исследования**:

1. Выявить социокультурные и педагогические основания полового воспитания, исследовать детерминанты актуализации проблемы в дореволюционный период.

2. На основе источниковедческого анализа проблемы выявить вклад отечественных и зарубежных педагогов и психологов в решение задач полового воспитания.

3. Проанализировать исторически сложившиеся на рубеже XIX–XX вв. подходы к половому воспитанию.

4. Осветить деятельность отечественной школы по половому воспитанию учащихся.

Методологическими основаниями исследования послужили положения о ведущей роли социокультурных условий в воспитательном процессе, идеи педагогической антропологии и аксиологии о воспитании человека. Методология педагогического исследования формировалась на основе цивилизационного, культурологического, аксиологического, системного, социокультурного, парадигмального подходов. Цивилизационный подход предполагает рассмотрение целей полового воспитания в контексте ведущих педагогических традиций европейской цивилизации с учетом цивилизационных особенностей России. Аксиологический подход позволяет исследовать процесс полового воспитания с позиций ценностей современного образования с одновременной оценкой его становления и развития в контексте господствовавших на рубеже XIX–XX веков ценностей. Социокультурный подход служит целям познания полового воспитания в контексте существующих социальных условий и влияющих на него социокультурных факторов. Парадигмальный подход позволяет дать объективную оценку истории воспитания с позиций представителей различных научных направлений. Культурологический подход дает возможность рассматривать половое воспитание в контексте мировой и национальной культуры. Системный подход способствует выявлению взаимосвязи исследуемого объекта и социально-культурной действительности, пе-

дагогической практики, составляет основу для выявления тенденций в историческом развитии полового воспитания.

Для решения задач исследования применялись **методы** детерминантно-генетического и проблемно-генетического анализа и синтеза, проводилось обобщение и систематизация накопленного материала.

Теоретической основой исследования явились:

- теория психосексуального развития детей (П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, З. Фрейд, Э. Фромм и др.);

- исследования физиолого-психологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола; теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А. Молль, Ф. Паульсен, Н.Е. Румянцев, А. Форель, А.Г. Хрипкова, и др.);

- исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, С. Штиль и др.).

Источниковой базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов в области полового воспитания конца XIX – начала XX столетий М. Андреевской, Дж. Бедлея, П.П. Блонского, И. Блоха, А. Вагнера, А. Вирениуса, М. Волковой, Г. Зоренгфрея, Б.Н. Либермана, Е. Лозинского, В.А. Лоссо, И.И. Мечникова, А. Молля, Ф. Паульсена, В.В. Половцева, В.Н. Половцевой, М.М. Рубинштейна, Н.Е. Румянцев, Л. Седова, А. Фореля, З. Фрейда, С. Штиля и др., а также дошедшие до наших дней материалы по деятельности школы в данном направлении.

Организация исследования и его этапы. Исследование осуществлялось в **три этапа** с 2006 по 2011 годы:

На **I этапе** (2006–2007 гг.) проводились отбор и систематизация фактического материала, осуществлялся теоретический анализ литературы, определялись основные направления исследования, что позволило получить общее представление о состоянии разработки проблемы и наметить дальнейшие пути работы. На данном этапе исследовались как дореволюционные источники, так и современные историко-педагогические работы.

На **II этапе** (2007–2009 гг.) был продолжен теоретический анализ проблемы. Проводились обобщение и систематизация накопленного материала, использовались методы синтеза, детерминантно-генетического и сравнительно-исторического анализа, позволившие объединить отдельные педагогические явления и факты по общим признакам, воссоздать на основе этого целостную картину исторического развития процесса полового воспитания, выявить его особенно-

сти.

На **III этапе** (2010–2011 гг.) были уточнены основные теоретические положения, осуществлено диссертационное оформление результатов исследования. В течение всего срока исследования его материалы регулярно публиковались в периодических изданиях и сборниках научных работ.

Положения, выносимые на защиту:

1. В социокультурном плане половое воспитание представляет собой интегрированную систему воспитательных, просветительных, психологических, здоровьесберегающих воздействий, направленных на регуляцию отношений между полами, выработку чувства ответственности за здоровье будущих супругов и детей. В педагогическом отношении половое воспитание представляется специально организованным процессом воздействия на личность, в целях формирования принятых в конкретном обществе норм поведения по отношению к полу. Процесс полового воспитания носит конкретно-исторический характер и отражает уровень культурного и нравственного развития общества.

2. Актуализирующими проблему полового воспитания обстоятельствами в России рубежа XIX–XX веков являлись: а) тяжелые условия жизни населения, его урбанизация; б) изменение общественных представлений о морали, нравственности и взаимоотношении полов; в) ослабление нравственного влияния церкви; г) идеологический и нравственный кризис семьи; д) низкий уровень образованности населения; е) разлагающее влияние пропагандировавшей новые взгляды на взаимоотношения мужчины и женщины литературы; ж) невнимание школы к вопросам полового воспитания учащихся.

3. Приоритет в разработке проблем полового воспитания принадлежал европейским ученым, рассматривающим половой инстинкт как совокупность наследственных и приобретенных качеств. Сама проблема носила комплексный характер и решалась совместными усилиями педагогов, врачей, психологов, социологов, представителей церкви. В данном содружестве педагоги занимались вопросами полового просвещения детей, пытались оградить молодежь от проповедующей сексуальную свободу литературы, ставили эффективность полового воспитания в зависимость от формирования волевых и нравственных качеств и социального окружения. Дискуссионными были проблемы целесообразности регулирования церковью интимной жизни и влияния совместного обучения детей на половое развитие.

Отечественные педагоги связывали решение проблем полового воспитания главным образом с формированием нравственности детей

и молодежи, акцентировали внимание на взаимодействии семьи и школы в этом вопросе и на половом просвещении.

4. На рубеже XIX–XX столетий в России сформировалось несколько подходов к половому воспитанию детей: а) религиозно-аскетический, рассматривавший интимные отношения только с точки зрения продолжения человеческого рода; б) медицинский, акцентирующий внимание на физическом здоровье ребенка: личной гигиене, правильном питании, борьбе с венерическими заболеваниями, половом воздержании до полного полового развития, занятий спортом; в) психологический, сосредоточившийся на вопросах изучения индивидуализации и дифференциации полового развития как основы эффективного полового воспитания; г) собственно педагогический, представители которого разработали «гигиену целомудрия», включающую физико-гигиеническую и нравственно-воспитательную составляющие и предусматривающую совместное решение школой и родителями задач полового воспитания.

5. На рубеже XIX–XX столетий отдельные рекомендации науки в области полового воспитания нашли применение в отечественной школе: в гимназиях и уездных училищах стало уделяться внимание решению вопросов взаимоотношения полов в процессе нравственного воспитания учащихся; в программы обучения были введены занятия гимнастикой как способствовавшего половому воздержанию средства; активизировалась просветительная работа по гигиене и анатомии человека в целях формирования у учащихся научных представлений о размножении живых существ как естественном природном акте; постепенно укреплялась связь школы и семьи в вопросах повышения социальной ответственности родителей за поведение детей.

Научная новизна исследования:

- впервые отечественной науке рассмотрена история полового воспитания как социокультурная и педагогическая проблемы;
- выявлены факторы, актуализирующие ее в дореволюционной России на рубеже XIX–XX столетий;
- расширены представления о вкладе отечественных и зарубежных ученых в формирование теоретических основ полового воспитания;
- раскрыта деятельность школы по половому воспитанию молодежи в конце XIX – начале XX вв.;
- введены в научный оборот новые и малоизвестные источники.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в воссоздании целостной картины процесса становления и развития теории и практики полового воспитания на рубеже XIX–XX сто-

летий и в обогащении на данной основе отдельных положений общей теории воспитания;

- в обосновании междисциплинарного характера исследования проблемы полового воспитания;

- в выявлении его социокультурной и педагогической сущности, связей и взаимозависимостей с нравственным воспитанием школьников;

- в раскрытии исторически сложившихся на рубеже XIX–XX вв. в России подходов к половому воспитанию.

Практическая значимость исследования видится в его направленности на совершенствование процесса современного полового воспитания на основе использования опыта прошлого. Материалы исследования помогут обогатить изучаемый в педагогических вузах и колледжах страны курс «История педагогики и образования», цикл психологических дисциплин и найти применение в системе повышения квалификации работников образования. Представляется и их полезность при подготовке социальных работников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в научных статьях и тезисах, опубликованных в Москве, Новосибирске, Калуге, Ставрополе. Результаты и выводы исследования были заслушаны и получили одобрение на заседаниях кафедры социально-гуманитарных дисциплин, семинарах аспирантов Северо-Кавказского социального института (2006–2011), на научных и научно-практических конференциях «Образование в России: медицинские, педагогические, психологические, экологические аспекты» (г. Калуга, 2007), «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» (г. Ставрополь, 2007), «Организация и управление в социокультурных системах» (г. Ставрополь, 2009).

Результаты диссертационного исследования используются в настоящее время в практической деятельности общеобразовательных учреждений, а также ювенильного центра г. Ставрополя, что подтверждено 3 актами о внедрении.

Публикации. По теме исследования опубликовано 11 статей, в том числе 2 – в изданиях из Перечня ВАК.

Структура и объем диссертации. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Библиографический список содержит 214 источников.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, объект и предмет исследования, задачи, положения,

выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Научные основы исследования проблемы полового воспитания в дореволюционной России» половое воспитание рассматривается как проблема прошлого и настоящего, а также в контексте социокультурных реалий дореволюционной России, осуществляется источниковый анализ развития теоретических основ полового воспитания во второй половине XIX – начале XX веков.

Проблема полового воспитания неразрывно связана с регуляцией половых отношений в обществе. Их регламентация связана с развитием общества как таковым, формированием имущественных отношений, возникновением институтов государства и семьи.

В античной и средневековой педагогике под половым воспитанием понималось привитие детям тех половых норм, которые были приняты в обществе. В эпоху Просвещения половое воспитание предполагало в первую очередь подготовку к семейной жизни, охрану ребенка от негативных влияний окружающей среды, а решение его проблем осуществлялось в русле формирования нравственности.

Начиная с XIX в., в связи с развитием медицины представления о половом воспитании дополняются вопросами предостережения детей от преждевременной половой жизни, борьбой с половыми извращениями, проблемами гигиены, физического развития и здоровья ребенка. Успехи психологической науки и проникновение во внутренний мир человека позволили рассматривать половое чувство в связи с другими переживаниями людей, их взаимозависимости и взаимовлияние, выдвинули на первый план вопросы индивидуализации и дифференциации полового развития, позволили учитывать влияние сексуальных переживаний детей на их последующую половую жизнь. Достижения в области биологии и физиологии человека способствовали рассмотрению полового просвещения как составной части полового воспитания.

В советской педагогике половое воспитание трактовалось как воспитание «того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием» (А.С. Макаренко, 1957). В 30–50-х гг. XX столетия вопросы полового воспитания оказались вне сферы интересов отечественных педагогов, но продолжали разрабатываться их западными коллегами, придерживающимися фрейдовской теории. В отечественной педагогике интерес к половому воспитанию проявился лишь в конце 60–70-х гг., о чем свидетельствует появление научной и научно-популярной литературы, знакомящей родителей и учителей с психологическими особенностями развития ребенка в различные периоды и предлагавшей практические советы по половому воспитанию, рас-

смавивавшему половое воспитание в общем комплексе формирования нравственности.

Серьезные коррективы в представления о половом воспитании внесли перемены в жизни российского общества на рубеже XX–XXI столетий. Ломка стереотипов мышления, изменение социально-политических и экономических реалий внесли серьезные коррективы в представления молодежи о половой жизни. Отказ от старой идеологии привел к отрицанию нравственных идеалов старшего поколения, что не могло не отразиться как на морально-этическом облике общества в целом, так и нравственности молодежи. Попытки заняться просвещением подрастающего поколения в середине 90-х гг. закончились провалом ввиду нежизнеспособности разработанных Министерством образования программ, пренебрежения разработчиков результатами современных психологических и социальных исследований.

С позиций современного научного видения в социокультурном плане половое воспитание представляет собой интегрированную систему воспитательных, просветительных, психологических, здоровьесберегающих воздействий, направленных на регуляцию отношений между полами, выработку чувства ответственности за здоровье будущих супругов и детей. В педагогическом отношении его правомерно рассматривать как специально организованный процесс воздействия педагогов и родителей на личность, в целях формирования принятых в конкретном обществе по отношению к представителям того или иного пола норм поведения.

Интерес к проблеме полового воспитания и попытки её решения всегда носили конкретно исторический характер, обусловленный различными факторами.

Среди факторов, актуализировавших проблему полового воспитания в дореволюционной России, можно выделить:

- социально-экономические (экономическое развитие страны, миграция населения в поисках работы, рост городов и привлечение в них рабочей силы из деревень, обнищание населения, распад семей, рост преступности и проституции, отсутствие элементарных бытовых условий, влияние социальной среды);

- общественно-политические (влияние нигилистических настроений на жизнь общества, ослабление воспитательной роли церкви, борьба за женскую эмансипацию, преобладающие в обществе мнения о морали, нравственности и взаимоотношении полов, в частности, подход родителей и общества к проблеме просвещения детей в половых вопросах; идеологический кризис семьи);

- культурологические (влияние художественной и публицистиче-

ской литературы, пропагандировавшей новые взгляды на взаимоотношения мужчины и женщины и роль семьи, широкое распространение в обществе массовой культуры, проповедовавшей преступность и насилие, низкий уровень образования населения);

- собственно педагогические (выработанные педагогические взгляды на проблему полового воспитания, деятельность школы, способствовавшая воспитанию нравственной личности, внимание школьных педагогов к проблеме полов, волнующей подростков и т.д.).

Особенно остро проблема полового воспитания встала на рубеже XIX-XX веков когда, в связи с бурным развитием промышленности, разрушением религиозно-патриархальных устоев, развитием политического инакомыслия, в молодежной среде получили широкое распространение нигилистические настроения и связанные с ними «передовые» взгляды на мораль, семью и взаимоотношения полов.

Одними из первых к проблемам полового воспитания обратились западноевропейские педагоги. Пытаясь найти выход из создавшейся ситуации, оградить подрастающее поколение от преждевременного знакомства с половой жизнью, педагоги обратились к проблеме, которая ранее во многом ими игнорировалась.

Западноевропейская педагогика исходила из того, что половой инстинкт охватывает всего человека, отражается во всех уголках его физической и психической жизни. Поэтому чрезвычайно важно предупредить преждевременное половое развитие детей и тщательно наблюдать за нормальным его ходом. На эту сторону вопроса обращал внимание А. Форель в конце XIX века в работе «Половой вопрос». Анализ его работы позволяет сделать вывод, что он рассматривал половое воспитание как систему предупредительных и предохранительных мер, призванных охранять молодежь от пошлых с точки зрения нравственности представлений, развивать чувства стыдливости и чистоплотности; укреплять волю, развивать духовные качества, призванные противостоять искушениям чувственной природы и её инстинктов (А. Форель, 1906).

Серьезное внимание проблеме полового воспитания уделено в работе «Современное воспитание и современная нравственность» немецкого педагога Ф. Паульсена. Средствами, которыми, по его мнению, были способны в значительной мере предохранять детей от преждевременной половой жизни и половых извращений было соблюдение следующих определенных принципов: повиновение (свободное подчинение собственной воли естественной или социальной необходимости), напряжение своих сил (воспитание самодисциплины, выработка привычки к труду), отказ и преодоление своих желаний (Ф. Па-

ульсен, 1908). Паульсен считал, что рекомендуемые им методы и характер воспитания являются наилучшим способом предохранения молодежи от полового развращения.

На близких позициях стоял А. Молль, требовавший обратить серьезное внимание на развитие в ребенке силы воли. Он считал, что именно в половом воспитании необходимо держаться золотой середины. С одной стороны, необходимо внушить ребенку чистоту половых нравов, с другой стороны, не прививать ребенку отвращения к половому акту (А. Молль, 1908). Особое внимание он уделял социально-нравственной атмосфере, окружавшей ребенка, и рассматривал ее как главную основу правильного полового воспитания.

В своих подходах к проблеме полового воспитания педагогика во многом опиралась на требования медицины. Педагоги и медики обращали серьезное внимание родителей на вопросы личной гигиены, питания, правильного физического развития, о чем свидетельствует работа С. Штиля «Обязанность матери» (1913).

В России проблемы полового воспитания стали на повестку дня значительно позже, чем в Западной Европе. Это объясняется как более поздней капитализацией экономики в России и связанной с этим урбанизацией и миграцией населения, так и сохранившимся во многом патриархальным складом жизни, практически не затронутым новыми веяниями.

Пытаясь найти подходы к решению сравнительно новой для себя задачи, российская педагогика первоначально обратилась к западноевропейским наработкам. Параллельно стали появляться статьи отечественных ученых, стремящихся осмыслить проблему относительно российской действительности. Одним из первых проблему полового воспитания поставил Г. Зоренгфрей в статье «О половом просвещении» (1905). Особое внимание педагог требовал уделять нравственному аспекту, объясняя ребенку недопустимость пренебрежения нормами морали и нравственности.

Как и западноевропейские коллеги, отечественные педагоги в своих подходах к проблеме полового воспитания во многом опирались на требования медицины. В работе «К вопросу о физическом воспитании мальчиков» (1903) М. Волкова обращала внимание родителей на вопросы личной гигиены, питания, физической деятельности. Она, как и многие медики и педагоги, считала, что ребенок, особенно в период полового созревания, должен вести активный образ жизни, избегая всего, что влияло бы возбуждающим образом на половую деятельность. Особое внимание М. Волкова уделяла нравственному воспитанию детей, проведению бесед, а главное - собственному примеру.

У отечественных ученых наглядно прослеживается антропологический подход к половому воспитанию. А. Вирениус в работе «Период полового развития в антропологическом, педагогическом и социологическом отношении» (1902), указывал, что на половую жизнь детей оказывают влияние климатические условия, вредные привычки, такие как алкоголь и курение, классовые и сословные различия, уровень благосостояния, окружающая его нравственная атмосфера и что все это необходимо учитывать при половом воспитании ребенка.

Многие рекомендации отечественных педагогов базировались на достижениях психологической науки и исходили из того, что половые переживания человека совсем не являются чисто физиологическими явлениями, составляющими сферу интереса только врачей; они тесно переплетены со всеми другими душевными переживаниями, и их нужно рассматривать и с психологической точки зрения. Поэтому для правильного решения вопроса о половом воспитании необходимо понимание сложной природы полового чувства вообще и, в частности, выяснение законов полового развития ребенка. В этом вопросе они опирались на работы Х. Эллиса, С. Холла, Л. Левенфельда и З. Фрейда о том, что детство нельзя считать периодом полного безразличия в половом отношении и что сексуальные проявления у ребенка в разной степени обнаруживаются до периода полового созревания.

Н. Румянцев в работе «Проблема полового воспитания с психологической точки зрения», отмечал, что «половое развитие идет об руку со всем духовным развитием; задача полового воспитания совпадает с правильно понятым воспитанием и заключается в выработке типа сознательного, критически мыслящего, идеально настроенного и способного к самообладанию человека» (Румянцев, 1912). Проблема учета психологических особенностей ребенка нашла продолжение в работах М. Андреевской «Воспитание девочки в переходном возрасте» (1911) и Л. Седова «Юноша: психология и педагогика его возраста» (1910). Согласно авторам, особое внимание следовало уделять детям в период полового созревания, исходя из важных изменений в характере подростка, когда новые эмоции, возникающие в душе, так его изменяют, что и мысли, и чувства – все становится просто неузнаваемым.

Проблемы общности физической и духовной половой гигиены были подняты в работе Б. Н. Либермана «Что необходимо знать родителям учащихся по вопросу о половом воспитании» (1912). Как и другие педагоги, Б. Н. Либерман считал необходимой кооперацию в деле полового воспитания семьи и школы, где последней отводилась роль формирования научных представлений о зарождении жизни. Половое воспитание, по мнению Б. Н. Либермана, нельзя сводить к половому

просвещению и физической гигиене. Первое место должно отводиться умственному и нравственному развитию, которое способствовало бы формированию личности с нравственными убеждениями, способной противостоять дурному влиянию, соблазнам и искушению, именно в этом заключается центр тяжести полового воспитания.

Этапным для становления полового воспитания в России являлся труд Е. Лозинского «Новые проблемы воспитания» (1912 г.). Он сформулировал так называемую «гигиену целомудрия», которая призвана была способствовать правильному половому воспитанию ребенка. Его программа включала как физико-гигиеническую, так и нравственно-воспитательную составляющие. В качестве важнейших задач полового воспитания Е. Лозинский выдвигал задачи: завоевание полного доверия ребенка, воспитание воли и мужества, разговоры о «самом сокровенном», развитие прямоты и общительности. Передача знаний должна была носить постепенный характер, кроме того, ребенку нужно давать не только теоретические объяснения, но и обязательно практические советы и моральные наставления по данному вопросу. Нравственные наставления, по мнению Е. Лозинского, являлись необходимым заключительным финалом всего сексуального воспитания, хотя и допускали постепенное и соответствующее возрасту развитие ребенка.

Концепция полового воспитания, предложенная Е. Лозинским, не только обобщила имеющуюся теорию и практику, постаравшись приспособить её к российским реалиям, но и существенно переосмыслила подходы зарубежных педагогов, подведя итоги диспутам о половом воспитании, продолжавшимся почти два десятилетия. На первый план вышло гармоническое развитие ребенка, основанное на учете особенностей его психологического развития, где нравственное воспитание позволяло бы ему не только противостоять соблазнам, но и выработать силу воли, умение управлять своими чувствами, сформировать ответственность перед будущими детьми, а физическое – способствовало не только здоровью как таковому, но формированию репродуктивной функции. Существенное место в половом воспитании занимало половое просвещение, позволявшее ребенку, получить научные представления о зарождении жизни.

Во второй главе «Исследование процесса полового воспитания в России на рубеже XIX–XX веков» дается характеристика исторических подходов к решению проблемы полового воспитания, рассматривается вопрос разработки основ полового просвещения и его становление в отечественной школе конца XIX – начала XX вв., а также деятельность школы по половому воспитанию учащихся на рубеже XIX–XX веков.

Анализ любого историко-педагогического явления может быть осуществлен только на основе изучения имевших место подходов к решению проблемы.

На протяжении столетий доминирующим в условиях православной России являлся конфессиональный подход, определяющий религиозно-нравственные основы взаимоотношений мужчины и женщины. Христианство постепенно пришло к рассмотрению половых отношений в первую очередь как необходимости, связанной с деторождением и продолжением рода. Требуя от паствы нравственной чистоты помыслов и сдержанности чувственных проявлений, церковь не поощряла преждевременное просвещение молодых людей в половых вопросах. Результатом такого подхода явилось то, что дети практически не получали в семье даже элементарных знаний в этой области, отсутствовало врачебно-гигиеническое просвещение, дело ограничивалось требованиями морально-нравственной чистоты, соблюдением заповедей божьих.

Медицинский подход к проблеме полового воспитания начал формироваться с середины XVIII в., когда врачи обратили внимание на негативное влияние половых извращений на здоровье ребенка. Анализируя проблему с точки зрения физического здоровья, способности к деторождению, борьбы с венерическими заболеваниями, медики, в качестве основного способа предотвращения негативных последствий проявления ранней сексуальности, рассматривали половое воздержание до полного полового развития. В то же время с медицинской точки зрения отсутствие элементарного полового просвещения в стране, вело и к развитию половых извращений у детей.

С развитием психологии сформировался психологический подход, требовавший учета связи половых переживаний с другими переживаниями людей, их взаимозависимости и взаимовлиянии, периодизации полового воспитания с учетом возрастных особенностей ребенка.

Сформировавшиеся на рубеже XIX – начала XX столетий перечисленные подходы к половому воспитанию явились основой для формирования собственно педагогического подхода, представители которого разработали гигиену целомудрия, включающую физико-гигиеническую и нравственно-воспитательную составляющие и предусматривающую тесное взаимодействие семьи и школы.

По мнению педагогов рассматриваемого периода, одним из важнейших элементов полового воспитания явилось половое просвещение, призванное объяснять ребенку в доступной форме проблемы происхождения жизни.

В качестве первых шагов к правильному и серьезному освеще-

нию вопросов половой жизни, педагоги рассматривали познание организма человека, что выдвигало на первый план изучение естественных наук. В. Половцев отмечал, что первым шагом на пути к правильному и серьезному освещению вопросов половой жизни должно быть изучение собственного организма; здесь на помощь являются естественные науки. В то же время в результате реформирования школы в 70-е гг. XIX в. предметы естественно-научного цикла были существенно сокращены.

Анализ педагогических работ показывает, что если за преподавание в школе естественнонаучных дисциплин, раскрывающих перед детьми процессы размножения в животном и растительном мире, ратовали все педагоги, то в том, что касается жизни человека и проблем его рождения, мнения расходились. Одни считали, что половое просвещение должно сообразовываться как с индивидуальностью ребенка, так и индивидуальностью воспитателя и носить дифференцированный характер, а потому конкретные сведения о воспроизведении жизни у человека желательнее проводить дома (И. Барилко, А. Герд, В. Вагнер и др.). Другие придерживались мнения, что именно школа, давая каждому ученику определенный общий объем знаний по вопросу происхождения человека, зарождения жизни, способствует привнесению научных начал в половое воспитание, помогает ребенку выработать нормальное отношение к взаимоотношению полов (С.А. Бодянский, В. Половцев). Возобладала вторая точка зрения. Первые занятия по половому просвещению были предприняты в России в начале XX века в учебных заведениях Петербурга и Царского Села.

Но педагоги не видели в естественнонаучных объяснениях панацеи от всех бед, т.к., по их мнению, сами по себе они не разрешали полового вопроса ни с гигиенической, ни с этической стороны. Но эти разъяснения давали возможность обсуждать вопрос о размножении «в форме, исключаящей все похотливое и грязное», а за этим должны следовать физическое развитие и этика (В. Половцев). Этические вопросы должны были освещаться перед школьниками в ходе преподавания гуманитарных дисциплин.

Вопрос о физическом воспитании детей начал активно обсуждаться с 60-х гг. XIX в., когда шел активный процесс реформирования школы. Педагоги и врачи отмечали, что вся система школьного воспитания направлена на умственное развитие ребенка, и такая односторонняя направленность сказывается как на умственном утомлении учащихся, так и на их физическом развитии. Между тем школа должна считаться с «физическим, умственным и нравственным организмом учащихся как с целым, совершенствование которого находится в зави-

симости от пропорционального и гармонического развития его частей». Поэтому в школьную программу предполагалось ввести активную гимнастику, включающую те упражнения, которые соответствовали «принципам половой гигиены и отвлекали детей от нездоровых мечтаний» (Б.Н. Либерман).

С 90-х годов XIX в. этот предмет постепенно входит в школьную практику. Следует отметить, что в женских учебных заведениях он внедрялся медленнее, чем в мужских. Возможно, это связано с тем, что мужские учебные заведения пользовались программами кадетских корпусов, где гимнастика была одним из основных предметов.

Признавая значимость проблемы, педагогика того времени сформулировала задачи, стоящие как перед школой, так и перед родителями, о чем свидетельствуют труды Б.Н. Либермана, В. Половцева, Р. Пенцига, Н. Румянцева, Е. Лозинского и др. Так, перед родителями были выдвинуты следующие задачи: твердое осознание своей ответственности перед грядущими поколениями, в плане передачи им своих физических и духовных качеств; создание такой атмосферы в семье, которая способствовала бы формированию твердых нравственных качеств молодежи, доверия детей к родителям; стремление оградить детей от развращающих источников информации, и, наконец, в деликатной и доступной форме дать ребенку первоначальные знания о происхождении жизни, предостеречь от необдуманных поступков.

Не менее серьезные задачи были выдвинуты и перед школой, которая в тесном союзе с родителями должна была принимать активное участие в противодействии вредным привычкам учащихся. Достигать этого предполагалось в первую очередь созданием нравственной, творческой и доброжелательной атмосферы, где дети почувствовали бы удовольствие от занятий наукой, искусством, трудом, радость от общественной деятельности. Главной задачей учителя было увлечь ученика, раскрыть перед ним потенциальные возможности таких занятий и тем самым отвлечь от увлечения грубыми чувственными наслаждениями, опираясь на стремление юноши найти применение своей энергии.

В обобщенном виде требования к половому воспитанию детей, а также предложения по совместной работе семьи и школы в этом вопросе, выработанные российской педагогикой в конце XIX – начале XX вв., были сформулированы в работах Б.Н. Либермана, В.В. Половцева, а также докладах Н. Румянцева, С.А. Острогорского, В.В. Гориневского, Н. Пескова и др. на съезде по семейному воспитанию в 1912 г., где одним из наиболее важных обсуждаемых вопросов стал вопрос о половом воспитании детей. Они сводились к следующе-

му: 1) родителям необходимо обратить внимание на половую жизнь детей; 2) школа должна активно помогать родителям в половом воспитании детей; 3) основной задачей взрослых является противодействие преждевременной половой жизни ребенка; 4) беседы на тему половой жизни должны начинаться лучше раньше, чем позднее; 5) беседы эти лучше всего начинать матери, её может заменить учитель, но лишь в том случае, если он пользуется у детей такой же любовью, как и родители; 6) содержание бесед должно соответствовать уровню развития ребенка и не способствовать пробуждению нездорового интереса к проблеме; 7) беседы должны носить интимный характер и щадить стыдливость ребенка; 8) важнейшим элементом полового воспитания должно стать половое просвещение; 9) гимнастика и занятия спортом являются неотъемлемой частью полового воспитания.

В вопросе полового воспитания педагогами была выделена медицинская составляющая, которая предполагала беседы с молодыми людьми об опасности проституции, онанизма и венерических заболеваний, при этом предлагалось проводить пропедевтический врачебный осмотр детей. Для более действенной работы родителей, педагогов и медиков в области полового воспитания предлагалось организовать особые советы при родительских комитетах, задачи которых заключались бы в содействии формированию телесного здоровья учащихся и их охране от вредных влияний, их физическому и нравственному совершенствованию. В то же время, несмотря на остроту вопроса и достаточную его теоретическую разработанность в практическом плане процесс шел крайне медленно, так как общество в целом не было не готово к такой работе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Половое воспитание представляет собой комплекс воздействий, направленных на воспитание разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни, способствующее гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения, выработку чувства ответственности за здоровье будущих супругов и детей.

2. Изучение опыта полового воспитания показывает, что процесс его становления и развития носил конкретно-исторический характер, напрямую зависел от развития общества, его представлений о нормах полового поведения, профессиональных особенностей, совокупности культурных, социально-политических, экономических и других реалий, от уровня развития научных представлений.

3. Активизирующими разработками по проблеме полового воспита-

ния обстоятельствами на рубеже XIX–XX вв. стали: изменение социально-экономических условий, бурный рост промышленности, урбанизация, миграция населения в поисках работы, кризис семьи, проникновение в страну нигилистических идей, ослабление воспитательной роли церкви, борьба за женскую эмансипацию, развитие массовой культуры, распространение порнографии и т.д. Указанные процессы привели к разрушению общепринятой морали в обществе, к пренебрежению нормами поведения, к ранней половой жизни, к распространению проституции и венерических заболеваний. Все это не могло не тревожить как общество в целом, так родителей и педагогов.

4. Развитие медицины, психологии, биологии позволило существенно расширить рамки полового воспитания, подойти к этому процессу комплексно, а не только с нравственно-педагогической стороны.

5. Приоритет в разработке проблем полового воспитания принадлежал европейским ученым. Основываясь на достижениях современной им физиологии, медицины и психологии, они рассматривали половой инстинкт как совокупность наследственных и приобретенных качеств, отмечали влияние половых потребностей на физическое и психологическое состояние человека (А. Форель), являлись сторонниками полового просвещения детей, выступали за тесное взаимодействие семьи и школы в вопросах полового воспитания (Дж. Бедлей, А. Молль, С. Штиль), негативно относились к разлагающей молодежь литературе, ставили эффективность полового воспитания в зависимость от волевых и нравственных качеств и социального окружения (А. Молль, Ф. Паульсен, С. Штиль). Дискуссионными были проблемы целесообразности регулирования церковью интимной жизни (Столь, А. Форель) и влияния совместного обучения детей на половое развитие (А. Молль). Практически все западноевропейские педагоги указывали на недопустимость преждевременного полового развития детей и подчеркивали важность полового воспитания.

6. Отечественные педагоги и психологи использовали наработки европейских коллег. На первое место выдвигались требование внушения твердых моральных принципов, воспитания уважения к представителям другого пола (А.Н. Острогорский, М. Андреевская), создание нравственной атмосферы в семье (В. Половцев), вопросы гигиены (М. Волкова, Е. Покровская), физического и умственного развития ребенка, воспитание у него силы воли (Б.Н. Либерман). У отечественных ученых наглядно прослеживался антропологический подход к половому воспитанию, (А. Вирениус). Многие рекомендации педагогов базировались на достижениях психологической науки, и исходили из того, что половые переживания человека тесно переплетены со всеми ду-

шевыми переживаниями, и что их нужно рассматривать с психологической точки зрения (Н. Румянцев, М. Андреевская, Л. Седов).

7. Особое внимание уделялось взаимодействию семьи и школы. Были сформулированы требования к родителям в вопросах полового воспитания: осознание своей ответственности перед детьми, создание атмосферы, способствовавшей формированию твердых нравственных качеств, доверия детей к родителям; защита детей от развращающих источников информации, предостережение от необдуманных поступков, предоставление ребенку в деликатной и доступной форме первоначальных знаний о происхождении жизни. Школа должна была поставить эти знания на научную основу, наравне с родителями способствовать нравственному и физическому здоровью детей, их умственному развитию. Предполагалось, что она в тесном союзе с родителями будет принимать активное участие в противодействии вредным привычкам учащихся.

8. В обобщенном виде требования к половому воспитанию детей и предложения по совместной работе семьи и школы были сформулированы в работах Б.Н. Либермана, В.В. Половцева, а также докладах Н.Е. Румянцева, С.А. Острогорского, В.В. Гориневского, Н. Пескова и др. Воедино концепция полового воспитания была представлена в работе Е. Лозинского «Новые проблемы воспитания». Педагогами была сформулирована «гигиена целомудрия», призванная способствовать правильному половому воспитанию ребенка. Она включала как физико-гигиеническую, так и нравственно-воспитательную составляющие. Согласно выводам педагогов, эта проблема не могла быть решена ни одним из социальных институтов по отдельности, а только воедино.

Практические рекомендации

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Проблема полового воспитания должна получить широкое освещение на страницах педагогических изданий с предоставлением возможности высказать свои позиции педагогам-практикам, родителям, ученым, представителям общественности.

2. Решение проблемы видится в ее рассмотрении в комплексе нравственных, физических и психологических составляющих.

3. Представляется перспективным создание комплексной программы взаимодействия семьи, школы, представителей медицины и общественности.

4. В интересах повышения эффективности полового воспитания в школах целесообразно рассмотреть вопрос о дополнении учебных

программ педагогических институтов курсом «Сексология».

5. В интересах практического решения проблемы целесообразно продолжить исследования по следующим направлениям:

- семья как институт полового воспитания молодежи в дореволюционной России;
- взаимосвязь семьи и школы в вопросах полового воспитания молодежи;
- половое воспитание молодежи в современной России;
- нравственно-половое воспитание молодежи как фактор подготовки к супружеской жизни;
- профессионально-личностное становление будущих педагогов при подготовке к нравственно-половому воспитанию учащихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. *Мижева, С.Р.* Актуализация проблемы взаимоотношения полов во второй половине XIX – начала XX вв. как отражение нравственного кризиса общества [Текст] / С.Р. Мижева // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2008. - № 9. - С.285-292 (0,5 п.л.).

2. *Мижева, С.Р.* Проблема полового воспитания: исторический аспект [Текст] / С.Р. Мижева // Социально-гуманитарные знания. – М., 2009. - № 9. - С.393-395 (0,3 п.л.).

II. Статьи, тезисы, опубликованные в других научных изданиях и журналах:

3. *Мижева, С.Р.* Взаимодействие семьи и школы в вопросах полового воспитания детей в конце XIX–начале XX века [Текст] / О.Ю. Колпачёва, С.Р. Мижева // Педагогическое наследие прошлого: учебное пособие; под ред. Г.Б. Корнетова. – М., 2010. – С.127 – 141 (1 п.л.) (лично 0,5 п.л.).

4. *Мижева, С.Р.* Исторический опыт и проблемы сексуального воспитания современной молодежи [Текст] / С.Р. Мижева // Образование в России: медицинские, педагогические, экологические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. – С.255-259 (0,4 п.л.).

5. *Мижева, С.Р.* Половое воспитание в отечественной школе конца XX века [Текст] / С.Р. Мижева // Развитие основных направлений педагогической науки XX века: материалы XXVI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, посвященной 90-летию со дня рождения академика РАО З.И. Равкина. Ч. 1. – М. : ИТИП РАО - Тверь, 2009. - С.236 – 240 (0,4 п.л.).

6. *Мижева, С.Р.* Половое воспитание как междисциплинарная проблема в дореволюционной России [Текст] / С.Р. Мижева // Развитие личности как стратегия гуманизации образования: мат-лы VI межрегиональной научно–практической конференции; под ред. Е.Н. Шиянова, Н.Г. Сикорской. – Ставрополь : СКСИ, 2007. - С.44-47 (0,4 п.л.).

7. *Мижева, С.Р.* Социально-экономические и культурные детерминанты актуализации проблемы полового воспитания в пореформенной России [Текст] / С.Р. Мижева // Проблемы социального развития России: ежегодный сборник научных работ аспирантов и студентов. Вып. 6. – Ставрополь : СКСИ, 2007. - С.170 – 174 (0,4 п.л.).

8. *Мижева, С.Р.* Практика полового воспитания в 20-30-е годы XX века [Текст] / С.Р. Мижева // Организация и управление в социокультурных системах: сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Ставрополь, 18 дек. 2009 г. – Ставрополь : филиал ГОУ ВПО МГУПИ в г. Ставрополь, 2009. – С.25 – 29 (0,5 п.л.).

9. *Мижева, С.Р.* Педагогический подход к решению проблемы сексуального воспитания [Текст] / С.Р. Мижева // Актуальные вопросы социальной теории и практики: сборник научных трудов; отв. ред. Е.Н. Шиянов, Н.Г. Сикорская. – Ставрополь : НОУ ВПО СКСИ, 2009. - С.26 – 30 (0,4 п.л.).

10. *Мижева, С.Р.* Социально-психологические факторы актуализации проблемы полового воспитания в дореволюционной России [Текст] / С.Р. Мижева // Проблемы социального развития России : ежегодный сб. работ аспирантов и студентов. Вып. 8. – Ставрополь : НОУ ВПО СКСИ, 2009. – С.44 – 47 (0,4 п.л.).

11. *Мижева, С.Р.* Половое воспитание как социально-педагогическая проблема прошлого и настоящего [Текст] / С.Р. Мижева // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития: материалы XVI Годичного научного собрания профессорско-педагогического состава. – Ставрополь : НОУ ВПО СКСИ, 2009. - С.196 – 199 (0,4 п.л.).

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИЖЕВА СВЕТЛАНА РУСЛАНОВНА

**ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИКЕ
КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Подписано в печать 15.09.2011 г. Тираж 100 экз.

Усл. печ. л. 1,0

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический
университет»

Отпечатано в Центре информационных и образовательных технологий

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический
университет»

Заказ № 206

357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9