

Тема выпускной квалификационной работы: Современные концепции разработки и внедрения модульных обучающих профессионально-ориентированных программ по русскому языку как иностранному в системе подготовки специалистов в сфере образовательного туризма (на материале лингвострановедческих ресурсов Кавказских Минеральных Вод)

Автор ВКР: Ольга Юрьевна Белоглазова

Научный руководитель ВКР: кандидат филологических наук, доцент Марина Юрьевна Гетманская

Актуальность работы: современному обществу необходимо внедрение инновационных технологий обучения, способных сделать образование комбинированным, гибким, гарантирующим развитие у иностранных учащихся творческого мышления, активизацию и повышение качества обучения. Именно гибкий подход к обучению, обеспеченный модульной технологией, позволяет придерживаться различной последовательности прохождения курса обучения. Изучение языка, безусловно, невозможно без соприкосновения с культурой. В этом нам помогут лингвострановедческие ресурсы Кавказских Минеральных Вод, обучение на базе которых позволит повысить эффективность обучения.

Цель исследования: разработка и внедрение модульной обучающей профессионально-ориентированной программы для музыкантов по русскому языку как иностранному (на материале лингвострановедческих ресурсов Кавказских Минеральных Вод) (уровень С1).

Задачи: 1. Рассмотреть системообразующую роль русского языка в процессе профессиональной подготовки студентов-иностранцев;

2. Провести анализ основных систем профессионально-ориентированного обучения в современной практике преподавания русского языка как иностранного;

3. Изучить основные подходы, принципы построения программ и формы профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному;

4. Выявить особенности образовательных программ по русскому языку как иностранному, построенных по модульному принципу;

5. Проанализировать виды модулей и механизмы их взаимодействия в рамках образовательной программы;

6. Изучить лингвострановедческий аспект как средство формирования профессиональных коммуникативных компетенций иностранных учащихся.

7. Рассмотреть методику разработки модульной обучающей профессионально-ориентированной программы.

Теоретическая значимость базируется на теоретическом обосновании модульных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному; совокупности положений, содержащихся в исследовании, которые дополняют и конкретизируют концепцию профессионально-ориентированного обучения студентов-инофонов.

Практическая значимость. Разработанная модульная обучающая профессионально-ориентированная программа, в основе которой 8 уроков, предлагает систему заданий и комплекс упражнений, которые рассчитаны на продвинутый уровень знания языка иностранным студентом.

Результаты исследования определяются возможностью применения основных положений и выводов в практике преподавания русского языка как иностранного. Разработанные материалы могут быть использованы на уроках развития устной речи, письма, чтения, аудирования и грамматики.