

Реферат магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации: Реализация социально-культурных технологий в учреждениях дополнительного образования детей

Автор магистерской диссертации: Аتماйкина Виктория Олеговна

Научный руководитель магистерской диссертации: кандидат пед. наук, доцент кафедры креативно-инновационного управления и права Алла Викторовна Григорьева

Актуальность темы исследования: Дополнительное образование как часть социально-культурного пространства способствует самореализации детей и подростков путем разработки и внедрения вариативных технологий в образовательные программы. Однако, в попытках найти ответ на вопрос об инструментах самореализации личности (без оговорки возрастных ограничений) теория социально-культурной деятельности сталкивается с недостаточным количеством исследований, выводов и теорий по данному вопросу, в частности исследований по внедрению социально-культурных технологий и их роли в самореализации и самоопределении члена общества.

Цель работы: разработка, обоснование и экспериментальная проверка модели реализации социально-культурных технологий в образовательный процесс учреждений дополнительного образования.

Задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ системы дополнительного образования как базы реализации принципов самореализации и социализации ребенка и определить её теоретико-социальные аспекты, подтверждающие достаточность научно-социального аппарата для достижения цели исследования;
2. Определить роли технологий в формировании пространства для самореализации учащегося в учреждении дополнительного образования;

3. Разработать модель реализации социокультурных технологий в учреждениях дополнительного образования детей, отвечающей целям, задачам и принципам системы дополнительного образования;

4. Выявить и обосновать эффективность применения разработанной модели в учреждениях дополнительного образования.

Гипотеза состоит из нескольких утверждений:

1. Решение проблемы самореализации личности может быть осуществлено на основе социокультурного подхода, который обладает значительным теоретико-методологическим потенциалом для отбора, содержания и применения социально-культурной технологии;

2. Выбор социально-культурной технологии возможно представить в виде модели-конструктора, которая определяется взаимосвязью концептуального, организационно-деятельностного, содержательного и оценочно-результативного компонентов.

Научная новизна:

- дана характеристика учреждения дополнительного образования детей как пространства для самореализации учащихся, характеризующегося открытостью и доступностью, личностно-деятельностным характером учебно-воспитательного процесса, активностью всех его субъектов;

- обоснована ключевая роль использования технологий социально-культурной деятельности в образовательном процессе учреждений дополнительного образования для повышения уровня самореализованности учащихся;

- разработана и обоснована универсальная модель реализации социокультурных технологий в учреждении дополнительного образования детей, основанная на конструировании через вариативность используемых компонентов технологии.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Система дополнительного образования детей обладает возможностями успешной и качественной самореализации детей в силу своих исторических особенностей и свойств;

2. Образовательный процесс учреждений дополнительного образования, будучи связанным с социально-культурной деятельностью, проходит эффективнее при внедрении в него социально-культурных технологий;

3. Существует универсальная, структурно-функциональная модель реализации социально-культурных технологий в учреждении дополнительного образования детей, которая отражает целостный педагогический и социокультурный процесс, интегрирующий цель (самореализация ребенка), организацию деятельности (через формы, методы, средства и виды деятельности), условия эффективности реализации технологий и критерии и показатели результативности используемой технологии (через показатели сформированности самореализации: ценностно-мотивационный, когнитивный, личностно-деятельностный).

Теоретическая значимость исследования:

- исследована проблема самореализации детей через внедрение социокультурных технологий в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования на теоретико-методологическом уровне;
- расширена классификация форм социально-культурных технологий;
- доказана эффективность применения модели реализации социально-культурных технологий.

Практическая значимость исследования: внедрение универсальной модели, конструирующей процесс создания, внедрения и оценки эффективности социально-культурных технологий в образовательный процесс, с целью

повышения уровня самореализации учащихся учреждений дополнительного образования детей.

Результаты исследования: Теоретико-методологический анализ исследований по данной проблематике, метод моделирования и апробации разработанной модели позволили заключить, для систематичного процесса самореализации личности необходимо использование универсальной модели конструирования и реализации социально-культурных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.

Рекомендации: Несмотря на многоуровневость представленной в исследовании модели, внедрение её в образовательный процесс не требует усилий. Преподавателям при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы:

1. Чему я хочу научить сегодня?
2. Что я хочу воспитать этим занятием?
3. Какие компетенции затронуть?
4. Что мне для этого нужно?
5. Какие инструменты лучше использовать с данными учащимися?
6. Какие результаты я ожидаю?
7. К чему после урока я пришёл?

Следует так же помнить о том, что главная цель урока – дать ребенку проявить себя.

К дальнейшим перспективам исследования можно отнести: разработку авторских краткосрочных и долгосрочных программ по самореализации детей и подростков в учреждениях дополнительного и образования; выявление роли семьи в самореализации ребенка и разработку социально-культурных и педагогических рекомендаций по повышению этого уровня в рамках данного института.