

*На правах рукописи*  
УДК 159.9:37

**БЛАГОДЫРЬ ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

19.00.07 – педагогическая психология  
(психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Пятигорск – 2013

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» на кафедре психологии личности и правового обеспечения социальной деятельности

Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор  
**КРАСНЯНСКАЯ  
ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА**

Официальные оппоненты: **НЕДБАЕВА  
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**,  
доктор психологических наук, профессор,  
ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», кафедра психологии, заведующая кафедрой;  
**ЭКСАКУСТО  
ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА**,  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, доцент.

Ведущая организация - ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Защита состоится 25 декабря 2013 г. в 14.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.193.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим и психологическим наукам при ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по адресу: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, конференц-зал №1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».

Текст автореферата размещен на сайтах ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» <http://www.pglu.ru>

Автореферат разослан «25» ноября 2013 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



О.А. Тарасова

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность проблемы исследования.** На сегодняшний день в России проявляются негативные тенденции построения выпускниками детских домов самостоятельной жизнедеятельности. По официальным данным министерства образования около 80% из них включаются в маргинальные сообщества и пополняют проблемные слои нашего общества. Около 10% от общего числа выпускников детских домов становятся самоубийцами, еще 40% – алкоголиками и наркоманами, 40% занимаются преступной деятельностью, и лишь 10% в полной мере адаптируются к жизни вне детского дома (данные Генеральной прокуратуры РФ за 2011 год). Только малая часть сирот занимает активную жизненную позицию, пытается реализовать свои способности и достигает определенного личного и социального благополучия. Большинство молодых людей – выпускников детских домов не имеет жизненных целей и задач, не стремится к интеллектуальному и нравственному развитию, пребывает в инфантильном бездействии. Их поведение, характеризуясь как небезопасное, приводит к негативным циклическим последствиям, действие которых отражается на следующих поколениях: бывшие сироты оставляют своих родившихся детей либо на попечение государства, как когда-то это сделали с ними их собственные родители, либо воспитывают их в асоциальных условиях. Данные факты говорят об острой необходимости исследования вопроса формирования у детей-сирот безопасного поведения, как поведения, на основе которого возможно достижение социального благополучия определенного слоя нашего общества.

Немаловажно и то, что условия детских домов и интернатов, в которых воспитываются дети, приводят к различным внутренним трудностям, которые в настоящем и будущем отражаются на их личной жизни. Бывшие выпускники детских домов имеют ограниченный опыт общения, что ведет к замыканию их в собственном мире, неумению выстраивать долговременные, глубокие отношения с окружающими людьми и с противоположным полом. Все это отражается на многих сферах жизни сирот, в том числе и на одной из самых важных – внутрисемейных отношениях. Очевидно, требуется более детальное изучение психологических особенностей формирования безопасного поведения детей-сирот, способствующего их адекватному межличностному взаимодействию, просоциальному развитию и психическому благополучию.

### **Состояние разработанности проблемы исследования**

Проблема безопасности и безопасного поведения в психологической науке рассматривалась в той или иной степени в различных направлениях: в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.), в

бихевиоризме (Дж. Уотсон, У. Хантер, К. Лешли, А. Бандура и др.), в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и др.), когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер, Дж. Келли и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Бьюдженталь и др.).

В настоящее время проблемы безопасности и безопасного поведения получили разработку в психологии труда (С.А. Елисеев, М.А. Котик, В.П. Третьяков и др.), юридической психологии (В.В. Авдеев, А.В. Буданов, В.С. Новиков и др.), социальной психологии (В.Г. Зазыкин, О.Ю. Зогова, А.Н. Сухов, Т.В. Эксакусто и др.), педагогической психологии (И.А. Баева, Э.Г.-И. Исаева, Т.М. Краснянская и др.), военной и экстремальной психологии (В.Ю. Рыбников, Н.П. Татьяначенко). Изучены представления различных возрастных групп о безопасности жизнедеятельности (Э.А. Пирмагомедова, О.П. Синельникова и др.), выявлены стратегии формирования психологической безопасности (А.Д. Тырсикова), раскрыта роль временной перспективы в достижении психологической безопасности личности (А.С. Ковдра).

Значительное внимание на сегодняшний день уделяется безопасности субъекта системы образования. Исследования по данному направлению (Н.В. Дашкова, В.А. Дмитриевский, Д.С. Сеницын, С.В. Пимонова и др.) способствовали выявлению подходов к обеспечению безопасности личности в учебно-воспитательской деятельности.

Однако вопрос формирования, поддержания и повышения уровня безопасного поведения детей-сирот остается открытым. При этом актуальны противоречия между:

- существующей практикой подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни и выпадением из нее вопросов обучения безопасному поведению как важной составляющей самостоятельной жизни;
- значимостью формирования безопасного поведения и многочисленными трудностями решения его задач в условиях детских домов;
- сформированностью психологии безопасности и ограниченностью исследований по проблеме психологии безопасного поведения.

Необходимость разрешения обозначенных противоречий обусловила постановку следующей проблемы исследования: каковы психологические особенности формирования безопасного поведения детей-сирот?

**Цель исследования:** выявить психологические особенности формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов.

**Объект исследования:** психологические особенности безопасного поведения воспитанников детских домов.

**Предмет исследования:** психологические особенности формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

### **Гипотезы исследования:**

1. Безопасным поведением воспитанника детского дома младшего школьного возраста может рассматриваться такое сложно организованное поведение, которое при соответствующем уровне формирования позволяет ему предотвращать и успешно преодолевать коммуникативно и поведенчески неблагоприятные ситуации с сохранением психического благополучия и возможности личностного развития.

2. Трудности формирования безопасного поведения воспитанников детских домов могут являться следствием родительской депривации и неблагоприятных условий детских домов, нарушающих успешность внутренней и внешней деятельности детей-сирот.

3. Безопасное поведение воспитанников детских домов может детерминироваться рядом факторов (возрастом, полом, временем, проведенным в детском доме, частотой общения с асоциальными родственниками, стилем педагогического воспитания), оказывающих неравноценное влияние на его формирование.

4. Формирование безопасного поведения у воспитанников детского дома, возможно, происходит неоднородно, что проявляется в наличии нескольких его уровней, характеризующихся разным набором поведенческих признаков.

5. Формированию безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста может способствовать разработка теоретической модели соответствующей практики и внедрение построенной на ее основе комплексной программы, направленной на расширение у детей жизненного опыта, стратегий поведения в трудных ситуациях и привлечение внешних и внутренних ресурсов для преодоления опасностей.

Для доказательства выдвинутых предположений были поставлены следующие **исследовательские задачи:**

#### **Теоретические задачи:**

1. Изучить особенности становления понятия безопасного поведения в различных направлениях отечественной и зарубежной психологической науки.

2. На теоретической основе выявить ключевые характеристики безопасного поведения.

3. Обозначить проблемы и предпосылки формирования безопасного поведения детей в младшем школьном возрасте.

4. Выстроить теоретическую модель формирования безопасного поведения у детей-сирот, воспитывающихся в детских домах.

#### **Методические задачи:**

1. Разработать процедуру экспериментального изучения психологических особенностей безопасного поведения у воспитанников дет-

ских домов младшего школьного возраста.

2. Сформировать пакет эмпирических методов и методик, позволяющих изучить особенности безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

3. Создать модель формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

4. Построить и апробировать программу формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

5. Составить методические рекомендации для психологов и педагогов детских домов по формированию безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

#### **Эмпирические задачи:**

1. Изучить содержательные и структурные особенности безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста.

2. Установить причинно-следственные связи формирования безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

3. Раскрыть влияние на формирование безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста ряда факторов: половой принадлежности, длительности пребывания ребенка в детском доме, постоянства общения с неблагополучными родственниками, стиля педагогического воспитания в детском доме.

4. Выявить и содержательно охарактеризовать уровни безопасного поведения у сирот младшего школьного возраста.

5. Обозначить особенности формирования безопасного поведения у детей-сирот младшего школьного возраста.

**Методологическая основа исследования** образована теоретическими положениями гуманистического подхода к развитию личности (М.Н. Берулава, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Э. Фромм, А. Маслоу и др.); личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); принципа системности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.); принципа активности (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Добрынин, М.И. Лисина, В.Н. Мясищев и др.); принципа развития (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.).

**Теоретическая основа исследования** образована работами отечественных и зарубежных авторов, направленных на изучение вопросов психологии безопасности и психологических основ безопасного поведения человека (И.А. Баева, А.В. Буданов, Н.В. Дашкова, В.А. Дмитриевский, Е.А. Климов, Т.М. Краснянская, Д.С. Сеницын, С.В. Пимонова и др.); особенностей развития детей в онтогенезе

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, А.И. Мещеряков, О.А. Шаграева и др.); индивидуально-психологических характеристик детей-сирот (М.С. Астоянц, М.И. Буйнов, А.Х. Панина, В.А. Поварницына, А.М. Прихожан, Н.И. Толстых, Л.М. Шипицина и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ научных работ по проблеме исследования; эмпирические методы психологической науки (наблюдение, экспертная оценка, беседа, тестирование, эксперимент); методы математической статистики.

Исследование проводилось с использованием следующего пакета методик: детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла, методика незаконченных предложений «Выбор» (модификация теста Дж.М. Сакса), методика «Сюжетные картинки» в обработке Р.Р. Калининной, Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда, проективный тест тревожности В. Амена, метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Восьмицветовой тест К. Люшера, детский вариант теста Д. Векслера, проективные методики «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук) и «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич). Математическая обработка данных включала использование t-критерия Стьюдента, критерия Пирсона  $\chi^2$ , центроидного факторного анализа с последующим Варимакс-вращением, кластерного анализа, корреляционного анализа по методу Браве-Пирсона.

**В качестве экспериментальной базы** проведения исследования выступили детские дома г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Общая численность испытуемых составила 205 человек.

Исследование проходило в период с 2010 по 2013 гг. в три этапа.

*На организационно-методическом этапе (2010-2011 гг.)* был проведен анализ исследовательских научных работ по изучаемому вопросу; сформулированы гипотезы и задачи исследования; подобраны методологические и теоретические основы; проведен пилотажный эксперимент на малой выборке испытуемых. *Констатирующий этап эксперимента (2011-2012 гг.)* предусматривал выявление индивидуально-психологических особенностей детей-сирот младшего школьного возраста; были определены факторы наиболее значимые для формирования у них безопасного поведения; разработаны модель и программа формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста. *Формирующий этап эксперимента (2012-2013 гг.)* включал апробацию комплексной программы по формированию безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста; составление рекомендаций для педагогов и воспитателей по формированию безопасного поведения у сирот младшего школьного возраста.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- выделены признаки и сформулировано понятие безопасного по-

ведения детей младшего школьного возраста как поведения, позволяющего в процессе межличностного взаимодействия и повседневной жизнедеятельности предотвращать и успешно преодолевать трудные, конфликтные и экстремальные ситуации с сохранением психического благополучия и возможности дальнейшего просоциального развития личности;

- дана характеристика и выявлены отличительные признаки безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста в единстве когнитивной, эмотивной, ценностно-смысловой и конативной составляющих;

- составлена концептуальная модель формирования безопасного поведения воспитанников детских домов;

- эмпирически доказана взаимосвязь комплекса факторов, влияющих на процесс формирования безопасного поведения сирот (половой принадлежности, возраста, времени нахождения в детском учреждении, наличия общения с неблагополучными родственниками, стиля педагогического воспитания);

- раскрыта факторная структура безопасного поведения воспитанников детских домов и определены ее признаки: личностная осознанность, ответственность за поведение, адекватное эмоциональное реагирование, саморегуляция поведения;

- установлены и охарактеризованы уровни сформированности безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста;

- выявлены значимые связи индивидуально-психологических характеристик детей с уровнем сформированности их безопасного поведения: степенью социальной адаптации, благоприятным эмоциональным состоянием, степенью развитости творческого мышления, невербальным коэффициентом интеллекта и другими характеристиками;

- разработана и апробирована программа по формированию безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- теоретическое обоснование особенностей безопасного поведения создает основу для дальнейших исследований по проблеме его формирования;

- рассмотрение особенностей психического развития детей младшего школьного возраста позволяет определить основные факторы формирования безопасного поведения в этом возрасте;

- изучение средовых условий и психологических особенностей развития детей-сирот обнаруживает необходимость формирования у них безопасного поведения как одного из фундаментальных психических образований детей, воспитывающихся в детских домах;



- результаты исследования могут использоваться в деятельности психологов-исследователей, психологов-практиков, педагогов, занимающихся проблемами психологии детей-сирот.

**Практическая значимость** проведенного исследования:

- разработан и апробирован пакет психодиагностических методов изучения особенностей безопасного поведения и связанных с ним индивидуально-психологических особенностей воспитанников детских домов, который может использоваться в подобного рода исследованиях и практической деятельности психологов;

- найдены и изучены составляющие, признаки и факторы формирования безопасного поведения, способные выступить в качестве ориентиров организации работы с воспитанниками детского дома младшего школьного возраста;

- выделение основных типов сформированности безопасного поведения сирот младшего школьного возраста предоставляет возможность индивидуального и, как следствие, более конструктивного подхода к каждому ребенку в процессе формирования его поведения;

- модель формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста способна выступить основой для построения практической работы в соответствующем направлении;

- авторская апробированная программа по формированию безопасного поведения детей-сирот и практические рекомендации ее реализации в условиях детских домов и интернатов являются практическим руководством для психологов, педагогов, воспитателей этих заведений.

**Существенность отличий** научной новизны от полученных ранее другими авторами результатов, заключается в том, что:

- расширены представления о психологических основах безопасного поведения;

- обозначены объективные и субъективные предпосылки формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста;

- установлены скрытые детерминанты безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста;

- выявлена структура безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста;

- охарактеризованы типы и характеристики безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста;

- составлена модель и авторская программа формирования безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

**Соответствие темы, а также результатов работы требованиям паспорта специальности ВАК (по психологическим наукам):** тема диссертационного исследования, а так же результаты работы соответ-

ствуют требованиям паспорта специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Безопасное поведение воспитанника детского дома младшего школьного возраста представляет собой феномен, позволяющий в процессе межличностного взаимодействия и повседневной жизнедеятельности предотвращать и успешно преодолевать трудные, конфликтные и экстремальные ситуации с сохранением психического благополучия и возможности дальнейшего просоциального развития личности. Такое поведение является сложным интегральным образованием, наполненным личностным смыслом и структурированным субъективной осознанностью, ответственностью, адекватностью эмоционального реагирования, саморегуляцией поведения.

2. Формирование безопасного поведения детей-сирот обнаруживает трудности, являющиеся следствием родительской депривации и неблагоприятных условий функционирования детских домов. Их влияние проявляется в слабой социализации, нарушениях эмоционального состояния, недостаточности уровня творческого развития, ответственности и интеллектуальной развитости ребенка младшего школьного возраста.

3. Успешность формирования безопасного поведения ребенка в условиях детского дома определяется его половой принадлежностью, возрастом, длительностью пребывания в детских интернатных учреждениях, постоянством общения с неблагополучными родственниками, стилем педагогического воспитания в детском доме. Наибольшие затруднения в формировании безопасного поведения в условиях детского дома возникают у ребенка мужского пола, при длительном пребывании ребенка в детском доме, при сохранении им постоянного контакта с неблагополучными родственниками, при диктаторском или попустительском стиле воспитания.

4. Безопасное поведение воспитанников детских домов неоднородно по своему развитию и обнаруживает высокий (сформированный), средний, низкий или несформированный уровни. Каждый из уровней безопасного поведения воспитанников детских домов характеризуется своим набором признаков. Высокий уровень формируется при достаточном развитии всех признаков безопасного поведения и позволяет детям-сиротам преодолевать негативное влияние родительской депривации, условий детских домов и добиваться успешности выстраиваемой внутренней и внешней деятельности. Средний уровень проявляется при недостаточном развитии безопасного поведения, но выступает минимально допустимым уровнем, благоприятным для дальнейшего развития ребенка. Низкий и несформированный уровни

безопасного поведения приводят к высокому уровню тревожности, экстарпунитивным реакциям на фрустрирующие ситуации, повышенной агрессивности и требует корректировки средствами психологического воздействия.

5. Формирование безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста протекает наиболее успешно при наличии дополнительного специально организованного психолого-педагогического воздействия. Такое воздействие усиливается включением детей в альтруистическую среду, направленную на помощь социально проблемным группам, пробуждающую чувство сопереживания и желание содействия другим в преодолении трудностей.

**Обоснованность и достоверность** результатов и выводов обеспечиваются методологической обоснованностью базисных положений; привлечением пакета стандартизированных психодиагностических методик, направленных на достижение цели и задач экспериментального исследования; использованием пакета методик математической статистики; достаточным объемом экспериментальной выборки и ее репрезентативностью.

**Осуществление апробации и внедрения полученных результатов исследования.** Основные результаты исследования проходили обсуждение на заседаниях лаборатории «Психотехнологии развития личности» Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».

Основные положения диссертационного исследования были представлены на следующих конференциях: на Международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» (Москва, 2011); Международной научно-практической конференции «Векторы духовности в русской литературе и журналистике XX – XXI вв.» (Ставрополь, 2011); Международной научно-практической конференции «Междисциплинарное познание закономерностей индивидуальности современного ребенка» (Пятигорск, 2012); Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (Москва, 2013); Международных социально-педагогических чтениях, посвященных 125-летию А.С. Макаренко (Москва, 2013); VII Международном Конгрессе «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество» (Пятигорск, 2013); на Всероссийской научной конференции «Психологические инновации в образовании», посвященной 90-летию со дня образования ПГПИ-ПГПУ (Пермь, 2011); на Второй Всероссийской научно-практической конференции «Социальная психология малых групп», посвященной памяти профессора А.В. Петровского (Москва, 2011); на внут-

ривузовских научно-методических конференциях «Университетские чтения» (Пятигорск, 2011, 2012), «Молодая наука» (Пятигорск, 2011).

Полученные в диссертационном исследовании результаты нашли свое применение в работе ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» в рамках профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры, в образовательной практике психологического факультета Минераловодского филиала НОУ ВПО «Московская открытая социальная академия», в практической работе благотворительного фонда «Я без мам», г.Ростов-на-Дону.

**Личный вклад автора** заключается в том, что им лично осуществлена разработка структуры работы, получены выводы, сделаны заключения, осуществлена апробация основных положений исследования. Проведена теоретическая разработка основных идей и положений по проблеме психологических детерминант формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста. Выявлена структура и основные уровни сформированности безопасного поведения сирот младшего школьного возраста. Изучено влияние на безопасное поведение сирот младшего школьного возраста факторов полового диморфизма, возраста, времени пребывания в детском доме, наличие постоянного общения с неблагополучными родственниками и стилем педагогического воспитания, имеющимся в детском доме. Предложены подходы к повышению уровня сформированности безопасного поведения у детей-сирот младшего школьного возраста. Сбор эмпирических данных проведен автором лично в ходе реализации эксперимента, осуществленного на базе ряда детских домов г.Ростова-на-Дону и Ростовской области. Соискатель составил и апробировал программу формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста. Дана научная интерпретация полученных эмпирических результатов, сформулированы основные выводы исследования.

**Печатные издания.** По теме исследования опубликовано 12 работ, общий объем которых составляет 5,79 п.л., включая 3 статьи, опубликованные в научных журналах «Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета», «Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки» и «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение», утвержденных ВАК в Перечне ведущих рецензируемых журналов РФ, рекомендованных для публикации материалов кандидатских диссертаций.

**Общий объем и структура диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 201 наименований и приложение. В основной своей части содержится 23 рисунка и 9 таблиц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяется цель работы, ее задачи, гипотезы. Показывается новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации. Раскрываются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основания изучения психологических особенностей безопасного поведения воспитанников детских домов»** приведён анализ научной литературы с целью получения представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки, изучения особенностей формирования безопасного поведения детей различных возрастных групп и детей, воспитывающихся в детских домах.

Анализ возрастных особенностей развития детей показал, что наиболее оптимальным для формирования безопасного поведения выступает младший школьный возраст. В этот период у детей начинают активно развиваться те психические структуры, которые участвуют в построении безопасного поведения: теоретическое мышление, личная осознанность, саморегуляция поведения и другие (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, А.И. Мещеряков, О.А. Шаграева и др.). Кроме того, именно в этот период жизни у них начинается период систематического обучения, в процесс которого может быть органично включена деятельность психолога и педагогов по формированию безопасного поведения.

Интегрируя теоретические наработки предшественников по вопросам обеспечения психологической безопасности субъекту, особенностей детского поведения в младшем школьном возрасте и психологических черт детей, воспитывающихся в детских домах, мы приходим к определяющему понятию безопасного поведения. Безопасное поведение детей-сирот – это такое поведение, которое позволяет в процессе межличностного взаимодействия и повседневной жизнедеятельности предотвращать и успешно преодолевать трудные, конфликтные и экстремальные ситуации с сохранением психического благополучия и возможности дальнейшего просоциального развития личности. Сформированное безопасное поведение позволяет детям-сиротам благополучно адаптироваться в неблагоприятных условиях детских домов, эффективно проходить процесс социализации и успешно осуществлять самореализацию в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

Содержание безопасного поведения сирот младшего школьного возраста объединяется в несколько составляющих, обозначаемых нами как: когнитивная (познавательные особенности); эмотивная (эмоционально-реактивные особенности); ценностно-смысловая; конативная

(особенности саморегуляции поведения).

Под когнитивным критерием сформированности безопасного поведения ребенка нами понималось достижение определенного познавательного уровня, увеличения необходимых знаний для построения правильного поведения. Способность извлекать необходимые знания из внешнего мира, строить логические умозаключения, анализировать и делать выводы. Эмотивный критерий включал адекватное эмоциональное реагирование на внешние и внутренние изменения среды, способность эмоционально подключаться к другим людям, развитость эмпатийных качеств, необходимый баланс эмоциональной ригидности-лабильности. Ценностно-смысловой критерий подразумевал сформированную ценностную картину ребенка относительно общественно-социального взаимодействия, его правил и норм, способности оценки собственного поведения в соответствии с ними, сформированную смысловую направленность поведения. Конативный критерий включал развитость интрапсихических и интерпсихических процессов регуляции поведения, т.е. показатель развитости волевых качеств, развитости мотивационного аппарата, саморегулирующих способностей в межличностном взаимодействии, поведенческую направленность и активность.

Более детальное рассмотрение особенностей безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста реализовано в рамках эмпирической части исследования.

**Во второй главе «Эмпирическое изучение психологических подходов к формированию безопасного поведения воспитанников детского дома младшего школьного возраста»** реализована и описана характеристика выборки испытуемых. Она имеет однородность по таким значимым факторам для безопасного поведения, как половой диморфизм, возраст, время пребывания ребенка в детском доме, наличие постоянного общения с неблагополучными родственниками и педагогический стиль воспитания.

Для получения первичного общего представления о чертах безопасного поведения детей, воспитывающихся в детских домах, была проведена в рамках пилотажного эксперимента экспертная оценка, в которой приняли участие психологи и воспитатели детских домов. Для выявления разницы в индивидуально-психологических особенностях, отвечающих за безопасное поведение сирот, с детьми, воспитывающимися в семье, был проведен опрос родителей по тем признакам, которые были отобраны экспертами как значащие для формирования безопасного поведения. В итоге наиболее отличительными чертами у детей с разными условиями жизни выступили контроль поведения, ориентация на будущее, интерес и привязанность к окружающим, спо-

способность сопереживать ближнему, отношение к себе самому. Тем самым была обоснована необходимость выделения детей-сирот в особую группу, отличающуюся от детей, живущих в семьях.

Учитывая теоретические наработки, полученные в первой главе, и данные пилотажного эксперимента, поведение детей, воспитывающихся в детских домах, было рассмотрено по отдельным параметрам, отвечающим за его безопасность. К ним были отнесены саморегуляция поведения, его направленность, уровень осознанного поведения, ориентировка на нравственные нормы с последующей их реализацией в поведении. По результатам диагностики выявлены статистически значимые связи ( $\alpha \leq 0,01$ ,  $\alpha \leq 0,05$ ) между этими параметрами и факторами, которые влияют на зависимую переменную – поведение. Согласно полученным данным, наиболее низкий уровень безопасного поведения наблюдается у детей младшего возраста, также у детей мужского пола, у детей, имеющих постоянный контакт с неблагополучными родственниками и воспитывающихся в детском доме длительный промежуток времени. Используя результаты психодиагностики формальных параметров безопасного поведения детей и их индивидуально-психологических черт, предположительно влияющих на формирование безопасного поведения, с помощью факторного анализа матрицы данных была найдена структура безопасного поведения детей-сирот и описана ее содержательная характеристика.

Таким образом, основные признаки безопасного поведения включили в себя следующие составляющие: осознанность, ответственность, адекватное эмоциональное реагирование и саморегуляцию поведения.

Факторный анализ показал, что наиболее значимым фактором в структуре безопасного поведения занимает фактор «Осознанность». Данный фактор включает в себя такие внутренние образования, как осознанность, невербальный коэффициент интеллекта, умение строить умозаключения, способность объединять из отдельных составляющих цельные смысловые линии. Фактор «Ответственность за поведение» включает показатели интропунитивных реакций, нравственные нормы, уровень тревожности в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-взрослый и в ситуациях, моделирующих повседневные действия. Фактор «Адекватное эмоциональное реагирование», влияющий на безопасное поведение детей, представлен показателями уровня благоприятного эмоционального состояния, эмоционального тонуса, уровня развития восприятия. Фактор «Саморегуляция поведения» включает собственно саморегуляцию, уровень социальной адаптации, развитость внимания. Совокупность данных факторов по параметрам безопасного поведения и личностных образований, представленных вы-

шеобозначенными характеристиками, образует структуру безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста.

Выявление уровней сформированности безопасного поведения, имеющих у детей-сирот проводилось с помощью кластерного анализа данных, полученных в результате диагностики их индивидуально-психологических особенностей. По его итогам составлены четыре подгруппы детей, различающиеся уровнем безопасного поведения: высокий, средний, низкий и несформированный. Объединяющей чертой первого кластера явилось наличие элементов, на субъектном уровне обладающих высокой степенью личной осознанности, саморегуляцией собственного поведения и высокими нравственными нормами. Для второго кластера характерны недостаточно высокий уровень саморегуляции, сниженная осознанность и хорошая сформированность нравственных норм. Для третьего кластера характерны отсутствие личностной осознанности, плохо сформированная саморегуляция поведения и недостаточно адекватная оценка нравственных норм. Четвертый кластер объединяет отсутствие личностной осознанности, плохую саморегуляцию поведения и неадекватное представление испытуемых о нравственных ориентирах.

По каждому отдельно взятому кластеру мы провели корреляционный анализ на наличие положительной или отрицательной связи индивидуально-психологических черт личности и показателей, отвечающих за безопасное поведение. В результате высокий уровень сформированности безопасного поведения со статистической достоверностью ( $\alpha \leq 0,01$ ) связан со степенью социальной адаптации, уровнем благоприятного эмоционального состояния и умением творчески подходить к решению поставленных задач. Со статистической значимостью связи на уровне тенденции ( $\alpha \leq 0,05$ ) у детей из данной группы также обнаружена положительная связь высокой развитости безопасного поведения с общим уровнем интеллекта (вербального и невербального), интропунитивными реакциями на фрустрирующие ситуации.

Со статистически достоверной значимостью связи ( $\alpha \leq 0,01$ ) у детей из второго кластера также обнаружена положительная связь среднего уровня сформированности безопасного поведения со степенью их социальной адаптации и степенью развитости творческого, неординарного мышления. Со статистической значимостью положительной связи на уровне тенденции ( $\alpha \leq 0,05$ ) у них наблюдается связь средней степени сформированности безопасного поведения с уровнем невербального интеллекта. На уровне статистической тенденции ( $\alpha \leq 0,05$ ) обнаружена также обратная связь среднего уровня развитости безопасного поведения с фиксацией на удовлетворении потребностей.



У детей третьей группы на уровне статистической тенденции ( $\alpha \leq 0,05$ ) обнаружена положительная связь безопасного поведения с развитостью их эмоциональной и поведенческой активности. Обратная связь низкой развитости безопасного поведения на уровне статистической тенденции ( $\alpha \leq 0,05$ ) обнаружена с уровнем тревожности, экстрапунитивными реакциями и уровнем агрессии.

Для последней группы со статистической значимостью обратной связи ( $\alpha \leq 0,05$ ) у детей с несформированным безопасным поведением обнаружена склонность к депрессивному состоянию, высокий уровень тревожности, закрытость и преобладание импунитивных реакций.

Таким образом, можно констатировать, что исследование индивидуально-психологических характеристик детей-сирот с разным уровнем сформированности безопасного поведения показывает, что на статистически значимом уровне индивидуально-психологические особенности, такие, как степень социальной адаптированности, уровень благоприятного эмоционального состояния, творческий подход к решению различных жизненных задач, уровень эмоциональной активности, степень развитости интеллектуальных способностей и др. связаны с формированием безопасного поведения детей. Причем, на всех уровнях развитости безопасного поведения существует связь с такими чертами у детей, как осознанность, ответственность за поведение, адекватное эмоциональное реагирование и саморегуляция поведения.

Анализ результатов констатирующего эксперимента дал необходимую информацию для построения модели формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста (рис. 1). Данная модель послужила основанием и руководством для составления практической программы повышения уровня безопасного поведения у сирот. Она включала в себя методы воздействия творчеством (арт-терапия, сказкотерапия), игротерапию, психогимнастику и метод включения в практическую деятельность сирот.

Программа была реализована на этапе формирующего эксперимента. Ее эффективность подтверждена выявлением значимых различий между экспериментальной и контрольной выборкой по признакам, непосредственно отвечающим за безопасность поведения детей и по индивидуальным характеристикам, косвенно участвующим в его формировании. Наиболее значимыми по t-критерия Стьюдента показателями изменений, произошедших в детях, явились показатели, непосредственно отвечающие за безопасное поведение детей: личностная осознанность, саморегуляция поведения, нравственные нормы, направленность потребностей.



**Рис. 1. Модель формирования безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста**

Повысилась личностная осознанность детей, способность анализировать собственное поведение и наблюдать за внутренними эмоциями и чувствами, осознавать значимость своих действий и видеть ответственность за поведение. Саморегуляция поведения детей приняла более конкретные формы и усилила влияние на различные области жизнедеятельности: учебно-познавательную, трудовую, игровую и др. Дети стали более управляемы и регулируемы без внешних воздействий на них. Отношение детей к нравственным нормам изменилось в сторону роста адекватного восприятия и глубины понимания не только на интеллектуальном уровне, но и на эмоционально-чувственном. Появились зачатки принципиальности и возможности оценки различных обстоятельств с точки зрения морали и нравственности. Направленность потребностей детей изменила свой вектор в сторону общественно значимых целей. Дети стали больше ориентироваться на нужды окружающих людей, причем не только на тех, с кем проходила работа в процессе реализации программы, но и на тех, кто живет с ними рядом. У детей появился также сдвиг глубины поступков относительно материально-духовной градации. Несмотря на сохранение материальных потребностей, у них появились желания духовно-нравственного содержания. Изменились индивидуально-психологические особенности детей, влияющие на безопасность их поведения: выросли социальная адаптация детей, творческие способности, эмоциональная активность, понизился уровень тревожности.

Таким образом, программа формирования безопасного поведения детей-сирот показала ряд положительных результатов, отражающихся в изменениях в поведении детей в сторону безопасного. Подводя итоги, мы можем говорить о справедливости выдвинутых экспериментальных гипотез и о полном достижении поставленных целей второй главы.

## **ВЫВОДЫ**

1. Безопасное поведение воспитанников детских домов представляет собой поведение, позволяющее в процессе межличностного взаимодействия и повседневной жизнедеятельности предотвращать и успешно преодолевать трудные, конфликтные и экстремальные ситуации с сохранением психического благополучия и возможности дальнейшего просоциального развития личности. Сформированное безопасное поведение позволяет детям-сиротам благополучно адаптироваться в неблагоприятных условиях детских домов, эффективно проходить процесс социализации и успешно осуществлять самореализацию в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

2. Формирование безопасного поведения воспитанников детских домов зависит от ряда факторов: половой принадлежности; этапа воз-

растного развития; времени нахождения в детских домах, приютах и других местах интернатного типа; сохранения постоянного контакта с неблагополучными родственниками (в случае социального сиротства); типа и характера педагогического воспитания ребенка-сироты.

3. Сформированность безопасного поведения воспитанников детских домов младшего школьного возраста описывается следующими факторами: личностной осознанностью, ответственностью за поведение, адекватным эмоциональным реагированием, саморегуляцией поведения.

При этом каждый фактор включает в себя особые характеристики:

- фактор «Осознанность» - личностную осознанность, невербальный коэффициент интеллекта, умение строить умозаключения, способность объединять из отдельных составляющих цельные смысловые линии;

- фактор «Ответственность за поведение» включает в себя показатели интропунитивных реакций, нравственные нормы, определенный уровень тревожности в ситуациях, моделирующих повседневные действия;

- фактор «Адекватное эмоциональное реагирование», влияющий на безопасное поведение детей, представлен показателями уровня благоприятного эмоционального состояния, эмоционального тонуса, уровня развития восприятия;

- фактор «Саморегуляция поведения» включает в себя собственно саморегуляцию, уровень социальной адаптации, развитость внимания.

Совокупность данных факторов образует структуру безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста. Воздействие на образующие их личностные особенности влияет на развитие безопасного поведения.

4. Безопасное поведение воспитанников детских домов младшего школьного возраста не однородно и дифференцируется по уровню сформированности на четыре основных типа.

Первый тип безопасного поведения, объединяющий детей с высоким уровнем безопасного поведения, образуют элементы, на субъектном уровне обладающие высокой степенью личной осознанности, умением осуществлять саморегуляцию поведения, высокими нравственными нормами.

Второй тип безопасного поведения (группа со средним уровнем безопасного поведения) характеризует недостаточно высокий уровень саморегуляции детей-сирот, более низкий, по сравнению с первой группой, уровень осознанности и сформированности нравственных норм.

Третий тип безопасного поведения (группа с низким уровнем безопасного поведения) характеризует несформированная личностная осознанность детей, плохо сформированная саморегуляция поведения

и недостаточно адекватная оценка нравственных норм.

Четвертый тип безопасного поведения (группа с несформированным безопасным поведением или группа с небезопасным поведением) характеризует малая личностная осознанность детей, плохая саморегуляция поведения и неадекватное представление о нравственных ориентирах.

5. Существует значимая взаимосвязь между отдельными чертами личности и уровнем сформированности безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста.

Высокий уровень развития безопасного поведения связан с социализацией ребенка, его общим эмоциональным состоянием и способностью нестандартно, гибко решать различные жизненные задачи. Чем выше уровень общего интеллекта, тем легче формируется безопасное поведение ребенка. Интропунитивные реакции на фрустрирующие ситуации помогают ему учиться брать на себя ответственность, не перекладывать вину на окружающих и самим искать и находить выход из тревожащих ситуаций.

Средний уровень развития безопасного поведения сочетается с развитием социальной адаптации ребенка, его способностью творчески подходить к жизненным ситуациям, развитием невербального интеллекта. Для детей со средним уровнем развития безопасного поведения отсутствие энциклопедически обширных знаний сочетается развитыми мыслительными способностями. Обратная связь с фиксацией на удовлетворении потребностей указывает на отрицательное влияние концентрации детей-сирот вокруг собственных желаний и нужд.

Низкий уровень развития безопасного поведения связан с эмоциональной и поведенческой активностью ребенка. Установлена обратная связь низкого уровня развитости безопасного поведения и уровня тревожности, экстрапунитивными реакциями и уровнем агрессии. Данный уровень безопасного поведения сочетается со склонностью к депрессивному состоянию, высокой тревожностью, закрытостью и преобладанием импунитивных реакций на фрустрирующие ситуации.

6. Достижение оптимального уровня безопасного поведения у воспитанников детских домов младшего школьного возраста возможно при прохождении ими коррекционно-диагностической программы, направленной на развитие определенных индивидуально-психологических качеств детей, участвующих в построении их безопасного поведения. Данная программа предусматривает использование различных психологических методов воздействия на детей с использованием контрольно-диагностического материала для выявления динамики и своевременной коррекции развития поведения в сторону безопасного.

7. Формирование безопасного поведения у воспитанников дет-

ских домов младшего школьного возраста проходит успешно при повышении у них уровня личной осознанности, развития аналитических способностей, навыков самоанализа, ответственности за собственное поведение и возможности принятия на себя последствий действий. При работе над адекватностью эмоциональных реакций на внешние воздействия, расширения возможностей эмоциональной рефлексии, развитии эмпатийных качеств, способности эмоционально подключаться к внутреннему миру ближних, устанавливать межличностные связи. Развитию саморегулирующих поведение способностей, возможности направлять его под действием необходимых и нужных, а не импульсивных и желаемых факторов.

Формирование безопасного поведения у сирот наиболее эффективно в условиях дополнительной психолого-педагогической поддержки детей, создания воспитателями доверительной атмосферы, индивидуального подхода к каждому ребенку, демократического стиля воспитания, стимулировании самостоятельности ребенка с предоставлением ему возможности выбора и планирования собственных действий. Развитие безопасного поведения зависит от поведения взрослых, педагогов, воспитателей, окружающих ребенка.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Благодарь, Е.М. Безопасное поведение человека: предметно-категориальное содержание в истории психологической науки [Текст] / Е.М. Благодарь // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. - №1. – С.322-326. – 0,59 п.л.

2. Благодарь, Е.М. Понятие и признаки безопасного поведения дошкольников [Текст] / Е.М. Благодарь // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2012. - №6. – С.108-111. – 0,36 п.л.

3. Благодарь, Е.М. Психологическая характеристика безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста [Текст] / Е.М. Благодарь // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. - №.29. – С.106-111. – 0,54 п.л.

**II. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

4. Благодарь, Е.М. Проблема безопасного поведения в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Е.М. Благодарь // Университетские чтения – 2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть X. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С.16-22. – 0,38 п.л.

5. Благодарь, Е.М. Влияние личности воспитателя на формиро-

вание безопасного поведения воспитанников домов ребенка [Текст] / Е.М. Благодарь // Молодая наука ПГЛУ – 2011. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С.23-28. – 0,33 п.л.

6. Благодарь, Е.М. Воспитание духовности в контексте безопасного поведения ребенка [Текст] / Е.М. Благодарь // VIII Сургучевские чтения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Векторы духовности в русской литературе и журналистике XX – XXI вв.». 21-22 мая 2011 года. Ставрополь: Графа, 2011. – С.78-81. – 0,35 п.л.

7. Благодарь, Е.М. Влияние общения с воспитателями на формирование безопасного поведения детей-сирот до 6 лет [Текст] / Е.М. Благодарь // Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции «Социальная психология малых групп», посвященной памяти профессора А.В. Петровского. 25-26 октября 2011 года. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С.441-445. – 0,31 п.л.

8. Благодарь, Е.М. Коррекционная работа с детьми-сиротами дошкольного возраста как этап формирования безопасного поведения [Текст] / Е.М. Благодарь // Личность как субъект управленческой деятельности: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 4. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – С.19-27. – 0,52 п.л.

9. Благодарь, Е.М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки [Электронный ресурс] / Е.М. Благодарь // Прикладная психология и психоанализ: электронный науч. журн., 2011. - №4. – URL: <http://ppip.idnk.ru>. – 1,36 п.л.

10. Благодарь, Е.М. Формирование безопасного поведения как основа социализации личности сироты до 7 лет [Текст] / Е.М. Благодарь // Университетские чтения – 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть XI. 12-13 января 2012 года. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С.19-25. – 0,37 п.л.

11. Благодарь, Е.М. Некоторые особенности формирования безопасного поведения ребенка младшего школьного возраста [Текст] / Е.М. Благодарь // Материалы VII Международного Конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С.106-111. – 0,31 п.л.

12. Благодарь, Е.М. Модель формирования психологических основ безопасного поведения детей, воспитывающихся в детских домах [Текст] / Е.М. Благодарь // Сборник научных статей «Культура. Наука. Интеграция». №.22. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ, 2013. – С.61-64. – 0,37 п.л.

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

**БЛАГОДЫРЬ ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКИХ ДОМОВ**

19.00.07 – педагогическая психология  
(психологические науки)

Подписано в печать 18.11.2013г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 110 экз. Заказ 310.

---

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»  
357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9  
Отпечатано в центре информационных и образовательных технологий