

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор по академической
политике и инновационному развитию
профессор Ю.Ю. Гранкин
«__»_____2018 г.

Начальник учебно-методического
управления
доцент Ю.П. Дмитриева
«__»_____2018г.

Руководитель Института /Высшей
школы

«__»_____2018 г

Институт иностранных языков и международного туризма

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ

по направлению
45.04.02 – Лингвистика

магистерская программа - Когнитивная лингвистика в инновационной практике бизнеса и
коммерции

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

19 июня 2018г.

Пятигорск - 2018

Программа научно-исследовательской практики магистрантов по направлению подготовки 45.04.02. – Лингвистика (магистерская программа - Когнитивная лингвистика в инновационной практике бизнеса и коммерции). – Пятигорск: ПГУ, 2018. - 22 с.

Авт.-составитель - Петренко С.А.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (магистерская программа - Когнитивная лингвистика в инновационной практике бизнеса и коммерции).

Программа содержит организационные положения, в которых отражен порядок организации и проведения научно-исследовательской практики по данному направлению, и предназначена студентам, обучающимся в Институте иностранных языков и международного туризма ФГБОУ ВО «ПГУ», преподавателям-научным руководителям магистрантов.

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ПГУ

© С.А. Петренко, 2018
© ПГУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цели практики	4
3. Задачи практики	4
4. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Время и базы проведения научно-исследовательской практики	4
6 Матрица компетенций, формируемых и развиваемых в ходе научно-исследовательской практики, методов их формирования и оценивания	5
7. Структура и содержание научно-исследовательской практики	16
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике	18
9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	20
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики	21
11. Приложение	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская практика магистранта, согласно Федеральному государственному стандарту ВО по направлению подготовки 45.04.02 - «Лингвистика» и Положению об ОПОП ФГБОУ ВО «ПГУ», является обязательным разделом подготовки и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Нормативную основу организации научно-исследовательской практики составляют ФГОС поколения 3+ от 01.06.2016 г. и учебный план по указанному направлению, а также Положение № 36 о магистратуре ФГБОУ ВО «ПГУ» от 5.10.11 г.

Данная программа предназначена для магистрантов 2 курса Института иностранных языков и международного туризма, обучающихся по направлению 45.04.02 - Лингвистика (магистерская программа – Когнитивная лингвистика в инновационной практике бизнеса и коммерции), осваивающих основную образовательную программу ВО.

2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской практики магистрантов являются:

1. Развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-практической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
2. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в рамках магистерской программы.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики магистрантов являются:

1. приобщить магистрантов к профессиональной деятельности, научив применять полученные в ходе теоретического обучения знания, умения и навыки;
2. сформировать навыки работы со специальными текстами, реализуя на практике когнитивно-дискурсивные умения;
3. ознакомить магистрантов с правилами и требованиями, предъявляемыми к работникам в организациях, предоставляющих места для прохождения практики.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика магистрантов является обязательной частью ОПОП и основывается на дисциплинах, предусмотренных учебным планом, что предоставляет магистранту необходимую теоретическую базу для проведения научно-исследовательской практики в области когнитивной лингвистики. Практика нацелена на профессиональную деятельность магистров и призвана реализовать компетенции, сформированные за время освоения ОПОП.

5. ВРЕМЯ И БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика осуществляется в течение пяти недель в 3 семестре и девяти недель - в 4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 3 семестре составляет 279 ч. и 486 ч. – в 4 семестре.

Практики проводятся как на базе кафедры английской филологии Института иностранных языков и международного туризма на основе внутренней заявки, так и в организациях, с которыми вуз заключил договоры о прохождении практики.

Техническая база Института иностранных языков и международного туризма, в распоряжении которого имеется Центр лингвистики, совмещающий аудиторию, оснащенную

двумя компьютерами, подключенными к локальной сети ПГУ и сети Интернет, и двумя ТВ-панелями, и Информационный центр со своей электронной базой по лингвистике. Также имеются: а) лаборатория теоретической и прикладной лингвистики, оборудованная 6 компьютерами, позволяет организовывать практику на кафедре английской филологии.

Также при Институте работает Бизнес-инкубатор «Песочница инноваций». Материально-техническое обеспечение учебного процесса в Бизнес-инкубаторе «Песочница инноваций» представлено современным оборудованием, позволяющим решать не только учебные задачи, но и служить производственно-технологической базой для проектов, реализуемых хозяйствующими субъектами на региональном, российском и международном уровнях экономики и науки.

6. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ И РАЗВИВАЕМЫХ В ХОДЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, МЕТОДОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме *			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
<p>Знать: основы системы общечеловеческих ценностей и социальные, профессиональные, религиозные и другие различия в российском социуме</p> <p>Уметь: ориентироваться в российском социуме, учитывая его особенности и ценности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия и общения в российском социуме, учитывая его социальную, национальную, религиозную, профессиональную стратификацию</p>	<p>Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация</p>	<p>Построение занятий с учетом разнообразных каналов восприятия и стилей мышления; Применение технологий развития критического и творческого мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций),</p>	<p>тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса;</p> <p>- представление рефератов, научно-исследовательских проектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- итоговый контроль</p>

* Задания и методы формирования общекультурных компетенций, а также средства оценивания компетенций отдельно не описываются, поскольку формируются косвенным образом в процессе осуществления профессиональной деятельности во время практики или научно-исследовательской работы.

		Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов			
<p>Знать: специфику социокультурной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать навыки социокультурной и межкультурной коммуникации адекватно целям и задачам общения</p> <p>Владеть: набором навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим успешность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация</p>	<p>Применение технологий развития критического и творческого мышления (с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии);</p> <p>Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекций прессконференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций),</p> <p>Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.</p>	<p>тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса;</p> <p>- представление рефератов, научно-исследовательских проектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- итоговый контроль</p>
ОК-4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
<p>Знать: основы взаимодействия в коллективе с учетом принятых в социуме моральных и правовых норм</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие в коллективе на основе принятых норм и правил</p> <p>Владеть: знаниями о психологии трудового коллектива и</p>	<p>Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация</p>	<p>Применение технологий развития критического и творческого мышления (с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии);</p> <p>Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных,</p>	<p>тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса;</p> <p>- представление рефератов, научно-исследовательских проектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- итоговый контроль</p>

уметь использовать их на практике		лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.	
ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: историю лингвистических учений и основы других общегуманитарных наук Уметь: использовать знания об истории развития лингвистической науки и других общегуманитарных наук в решении общечеловеческих задач Владеть: навыками использования достижений отечественной научной мысли и общих фоновых знаний для проведения научно-исследовательской работы	Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация	Применение технологий развития критического и творческого мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.	тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса; - представление рефератов, научно-исследовательских проектов - устные ответы - итоговый контроль
ОК-8: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: культуру устной и письменной речи Уметь: анализировать,	Освоение теоретического материала, выполнение	Применение технологий развития критического и творческого	тестирование по результатам изучения нескольких тем

<p>обобщать полученную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Владеть: механизмами осуществления устного и письменного общения</p>	<p>практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация</p>	<p>мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.</p>	<p>учебного курса; - представление рефератов, научно-исследовательских проектов - устные ответы - итоговый контроль</p>
<p>ОК-9: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>			
<p>База формирования компетенции:</p>	<p>Задания, направляемые на формирование компетенции</p>	<p>Методы (технологии) формирования компетенции</p>	<p>Средства оценивания компетенции</p>
<p>Знать: способы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования Уметь: применять методы, средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития Владеть: набором механизмов, помогающих осуществлять самоконтроль, повышение уровня интеллектуального развития и т.д.</p>	<p>Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация</p>	<p>Применение технологий развития критического и творческого мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные</p>	<p>тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса; - представление рефератов, научно-исследовательских проектов - устные ответы - итоговый контроль</p>

		технологии.	
ОК-14: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-15: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: Требования, предъявляемые к уровню квалификации и профессиональному мастерству Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать цели и выбирать средства саморазвития Владеть: методикой самообразования, самоконтроля и саморазвития	Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация	Применение технологий развития критического и творческого мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных, информационных, лекцийпресс-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.	тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса; - представление рефератов, научно-исследовательских проектов - устные ответы - итоговый контроль
ОК-16: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: основы своей будущей профессии, имеющие социальную значимость	Освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация	Применение технологий развития критического и творческого мышления(с использованием методов мозгового штурма, ментальных карт, а также метода рефлексии); Проведение лекций разного типа (проблемных,	тестирование по результатам изучения нескольких тем учебного курса; - представление рефератов, научно-исследовательских проектов - устные ответы - итоговый контроль

		информационных, лекций прес-конференций, лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекций-провокаций), Проблемное обучение, проектные, игровые методы, интерактивные технологии.	
ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: Традиционные парадигмы научного знания, совокупность методик и установочных принципов Уметь: использовать теоретические знания о различных направлениях лингвистической науки в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеть: методологией исследования и системой знаний об избранной области научных интересов	проекты, научные статьи, тезисы, магистерская диссертация	Изучение теоретических источников по соответствующей области научного знания	Мини-конференция/ семинар, где оцениваются представленные проекты, статьи
ПК-39: способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: методологические приемы и принципы научного исследования Уметь:	Разработка проектов и проведение научного исследования, связанного с темой	Проектная деятельность и написание магистерской диссертации	Мини-конференция/ семинар/ защита, где оценивается представленная работа

осуществить правильный выбор методов исследования в выбранной области в зависимости от поставленных целей, а также проводить само исследование на основе собранного фактического материала, экспериментальных данных и т.д. Владеть: основными приемами осуществления научного исследования	диссертационной работы		
ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: способы структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности Уметь: привлекать нужные знания, умения и навыки из различных областей знания Владеть: механизмами творческого применения имеющихся знаний, умений и навыков и развивать их в зависимости от ситуации	Разработка проектов, семинарских и практических занятий	Проектная деятельность, разработка плана семинарского занятия, подбор необходимого материала	Мини-конференция/ семинар/ защита, где оценивается представленная работа
ОПК-15: способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать:	Изучение дисциплин,	Анализ	Оценка проведенного

<p>каким образом возможно использовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в научно-исследовательской работе</p> <p>Уметь: учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, а также использовать их при проведении исследования</p> <p>Владеть: системой знаний о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин и механизмами их приложения к профессиональной деятельности</p>	<p>предусмотренных учебным планом, проведение семинарского или практического занятия с привлечением знаний различных смежных дисциплин</p>	<p>междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами</p>	<p>семинарского или практического занятия</p>
<p>ПК-37: владением основами современной информационной и библиографической</p>			
<p>База формирования компетенции:</p>	<p>Задания, направляемые на формирование компетенции</p>	<p>Методы (технологии) формирования компетенции</p>	<p>Средства оценивания компетенции</p>
<p>Знать: Основы современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: Оформлять использованную библиографию в соответствии с принятыми стандартами и правилами.</p> <p>Владеть: методикой поиска, анализа и отбора необходимой информации</p>	<p>Работа с библиографическими источниками, современными способами поиска информации с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Поиск информации по теме исследования или мини-проекта, оформление внутритекстовых ссылок, библиографических списков в соответствии со стандартом</p>	<p>Оценивание соответствующих письменных работ</p>
<p>ПК-38: способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся</p>			
<p>База формирования компетенции:</p>	<p>Задания, направляемые на</p>	<p>Методы (технологии) формирования</p>	<p>Средства оценивания компетенции</p>

	формирование компетенции	компетенции	
<p>Знать: систему изучаемого языка, особенности функционирования когнитивных механизмов, стоящих за языковыми средствами и необходимыми для изучения речевой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и адекватно описывать состояние иностранного языка (на всех языковых уровнях) и иноязычного социума</p> <p>Владеть: необходимыми когнитивно-дискурсивными методами для осуществления исследования</p>	<p>Сбор и анализ фактического и эмпирического материала для проведения научно-исследовательской работы с применением когнитивно-дискурсивного подхода</p>	<p>Изучение теоретических источников по избранной области научного знания и современных методик анализа языковых и речевых явлений</p>	<p>Оценивание проведенного исследования по результатам защиты мини-проекта или магистерской диссертации</p>
<p>ПК-38: способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>			
<p>Знать: О типичных языковых процессах и явлениях, их причинах и возможных путях развития</p> <p>Уметь: выявлять языковые явления и процессы как примеры, подтверждающие теоретические выводы исследования</p> <p>Владеть: Методами анализа языка, сбора фактического материала, выявления примеров исследуемого явления или процесса</p>	<p>Сбор и анализ фактического и эмпирического материала для проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Проведение экспериментальных исследований, направленных на описание синхронного состояния языка, характерных для данного этапа развития процессов</p>	<p>Оценивание качества анализа языковых явлений и процессов на основе собранного фактического материала</p>
<p>ПК-34: владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации</p>			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на	Методы (технологии) формирования	Средства оценивания компетенции

	формирование компетенции	компетенции	
Знать: современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных Уметь: применять на практике технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в том числе с помощью компьютерных технологий Владеть: современными компьютерными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	Сбор и анализ фактического материала для проведения научно-исследовательской работы с помощью компьютерных технологий (использование информационно-поисковых систем, программ построения ментальных карт, использование корпусов текстов и т.д.)	Сплошная выборка из найденных источников, поиск информации с помощью компьютерных технологий	Оценивание качества и степени валидности собранного материала и его обработки
ПК-33: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: особенности применения знаний, умений и навыков в своей профессиональной сфере Уметь: использовать полученные знания, умения и навыки в узко профессиональной сфере Владеть: фоновыми знаниями, помогающими адаптироваться к новым	Все задания, выполняемые в течение учебного периода	Все методы, используемые в течение учебного периода	Результаты работы по итогам каждого семестра

условиям деятельности			
ОПК-22: владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: стандарты и правила оформления научной документации Уметь: правильно оформлять научную документацию в соответствии с типом документа Владеть: навыками оформления соответствующего типа научной документации (форматирование текста, оформление ссылок, библиографии и т.д.)	Оформление диссертации, научной статьи, тезисов, отчетов, докладов, библиографического списка и ссылок внутри текста	Изучение стандартов, необходимых для правильного оформления научной документации	Оценивание заданного вида научной документации
ОПК-7: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: основные постулаты научной картины мира Уметь: самостоятельно расширять и формировать знания о научной картине мира Владеть: навыками самостоятельной работы, самообразования, в том числе в научной сфере	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным исследованием	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита, где оценивается общая эрудиция
ПК-43: способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Уметь: применять полученные в ходе самостоятельной работы умения и навыки на	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита проекта, где оценивается общая

практике, в исследовательской деятельности Владеть: навыками исследовательской работы, научной деятельности	исследованием		эрудиция
ПК-44: способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: способы самостоятельного поиска теоретической информации по проблеме Уметь: самостоятельно осваивать новые направления науки в рамках своей области исследования, а также в инновационных областях, перспективных для развития Владеть: навыками освоения и инновационных методов исследования	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным исследованием	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита проекта, где оценивается общая эрудиция, качество проведенной работы
ПК-45: способностью использования в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Знать: теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач Уметь: использовать в своей познавательной деятельности теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным исследованием	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита проекта, где оценивается общая эрудиция, качество проведенной работы
ПК-46: способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость			
База формирования	Задания,	Методы (технологии)	Средства оценивания

компетенции:	направляемые на формирование компетенции	формирования компетенции	компетенции
Уметь: определять теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы; Владеть: навыками разработки проблемы для последующего возможного применения ее результатов в практической деятельности, а также для дальнейших теоретических изысканий.	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным исследованием	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита проекта, где оценивается общая эрудиция, качество проведенной работы
ОПК-27: готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям			
База формирования компетенции:	Задания, направляемые на формирование компетенции	Методы (технологии) формирования компетенции	Средства оценивания компетенции
Владеть: навыками исследовательской работы, самостоятельного обучения, самостоятельной работы.	Разработка проектов, работа над диссертацией, работа над самостоятельным исследованием	Проектная деятельность	Мини-конференция/ семинар/ защита проекта, где оценивается общая эрудиция, качество проведенной работы

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3 семестр

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практик	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	Сам.	
1	Определение базы проведения практики	4	4		Заполнение дневника практик
2	Разработка индивидуального задания производственной практики	6	4	2	Заполнение дневника практик

3	Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом (работа над проектом в рамках диссертационного исследования или проекта кафедры: сбор, анализ, категоризация фактического материала, проведение экспериментального исследования и т.д.)	240	240		Заполнение дневника практик
4	Подготовка отчетных документов о прохождении научно-исследовательской практики	10		10	Заполнение дневника практик подготовка отчетных документов
5	Подготовка доклада по итогам научно-исследовательской практики	10		10	Заполнение дневника практик подготовка доклада и презентации

3 семестр

Общая трудоемкость НИР составляет 5 зачетных единиц, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	Сам.	
1	Определение задания для НИР	2	2		Заполнение дневника практики
2	Разработка индивидуального задания для НИР	4	4		Заполнение дневника практики
3	Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом (работа над проектом в рамках диссертационного исследования или проектом кафедры: описание результатов проведенного исследования, формулировка выводов, оформление проекта и т.д.)	140	140		Заполнение дневника практики
4	Подготовка отчетных документов о выполнении научно-исследовательской	10		10	Заполнение дневника практики,

	работы				подготовка отчетных документов
5	Подготовка доклада и презентация практических результатов по итогам научно-исследовательской работы на внутрифакультетской мини-конференции	6		6	Заполнение дневника практики, подготовка доклада и презентации

4 семестр

Общая трудоемкость НИР составляет 5 зачетных единиц, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	Сам.	
1	Разработка задания для НИР	2	2		Заполнение дневника практики
2	Разработка плана индивидуального задания для НИР	4	4		Заполнение дневника практики
3	Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом (работа над проектом в рамках диссертационного исследования или проектом кафедры: описание результатов проведенного исследования, формулировка выводов, оформление проекта и т.д.)	140	140		Заполнение дневника практики
4	Подготовка отчетных документов о выполнении научно-исследовательской работы	10		10	Заполнение дневника практики, подготовка отчетных документов
5	Подготовка доклада и презентация практических результатов по итогам научно-исследовательской работы на внутрифакультетской мини-конференции	6		6	Заполнение дневника практики, подготовка доклада и презентации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом научно-исследовательской практики магистрант должен ознакомиться с программой практики. Конкретные виды заданий на производственной практике должны быть определены совместно с руководителем от организации и руководителем от Института. Выполнение каждого вида работы вносится в дневник практика, где руководителем делается отметка о выполнении задания.

Магистрант также должен ознакомиться с требованиями по выполнению заданий во время практики, своими правами и обязанностями.

8.1. Права и обязанности деканатов Институты

Деканат ИЛКМИТ:

- Обеспечивает общее руководство практикой совместно с администрацией ПГУ и заведующими кафедрами;
- Осуществляют подбор мест прохождения практики;
- Обеспечивают планирование, организацию и контроль за осуществлением всех видов практики;
- Составляют план проведения практики, своевременно информируя студентов и руководителей кафедр о сроках ее проведения;
- Совместно с руководителями практики от кафедр устанавливают связи с организациями, в которых осуществляется практика;
- Готовят проекты договоров о творческом сотрудничестве с соответствующими организациями;
- Распределяют магистрантов по местам прохождения практики и обеспечивают своевременную выдачу им направлений на практику;
- Организуют установочные и итоговые конференции по результатам прохождения практики;
- Контролируют работу руководителей практики от профилирующих кафедр;
- Организуют выборочный контроль на местах прохождения практики и принимают меры по устранению недостатков в организации практики.

8.2. Права и обязанности руководителей научно-исследовательской работой от кафедры.

Руководитель практики от кафедры:

- Участвует в разработке программ проведения практик и индивидуальных заданий по практике от кафедры, ведущей практику;
- Оказывает консультационно-методическую поддержку магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий на практику;
- Посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы магистранта программе практики;
- Анализирует отчетную документацию магистрантов по итогам практики и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- Организует и проводит итоговые конференции по защите итоговых отчетов магистрантов;
- Составляет отчет по итогам проведения конкретного вида практики, отчитывается на заседании кафедры.
- Отчет и выписка из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат факультета в месячный срок после завершения практики.

8.3. Права и обязанности руководителя от организации.

Руководитель практики от организации:

- Информировать магистранта-практиканта о требованиях, предъявляемых к работникам организации и распространяющимися на него;
- Знакомит с правилами техники безопасности и пожарной безопасности, принятыми в организации;
- Создает необходимые условия для получения магистрантом-практикантом знаний и навыков по направлению подготовки (специальности);
- Предоставляет возможность практикантам пользоваться имеющейся литературой, технико-экономической и иной документацией;
- Обеспечивает возможность обращаться к соответствующим специалистам при выполнении индивидуальных заданий;
- Соблюдает согласованные с университетом календарные графики прохождения практики;
- Контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего распорядка;
- Выдает студенту отзыв о приобретенных умениях и навыках, его дисциплине, исполнительности и инициативности в работе, об участии в общественной жизни организации.

8.4. Права и обязанности магистров.

Магистрант-практикант до начала прохождения практики, в установленные деканатом сроки, должен:

- Согласовать место прохождения практики на кафедре;
- Посетить организационное собрание, проводимое деканатом и кафедрой, получить индивидуальное задание и составить календарный план прохождения практики.

Во время практики магистрант обязан:

- Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой проведения практики и требованиями принимающей организации;
- Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации;
- Изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- Проявлять инициативу в решении поставленных по практике задач и применять полученные теоретические знания и навыки.

По окончании практики магистрант обязан представить итоговый отчет.

Магистрант-практикант имеет право:

- Вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- По всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться в деканат к главному специалисту по практике, к руководителю практики от университета и руководителю практики от организации;
- Самостоятельно выбирать место прохождения практики, согласовав его с руководителем от кафедры, ведущей практику, и деканатом, если программа практики будет реализована в данной организации;
- В случае невозможности решения задач практики в данной организации с письменного разрешения директора ИЛКМИТ и по согласованию с руководителем практики от кафедры изменить место прохождения практики.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Формой контроля научно-исследовательской практики в каждом семестре является зачет.

По окончании практики магистрантом составляется итоговый отчет о прохождении практики. Итоговый отчет отражает выполнение индивидуального задания, поручений, полученных от руководителя практики, от организации. Отчет должен содержать анализ деятельности организации, выводы о приобретенных умениях и навыках и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении в университете.

Отчеты о прохождении практики должны содержать следующие структурные элементы:

План отчета по научно-исследовательской практике

1. Место и время прохождения практики
2. Цель проводимой работы во время прохождения практики
3. Задачи проводимой работы во время прохождения практики
4. Описание хода производственной практики (по неделям)
5. Результаты практики
6. Практическая ценность проделанной работы
7. Выводы о проделанной работе.

По итогам практики магистрант обязан предоставить отчет, характеристику с места прохождения практики, дневник практики (может быть включен в отчет). В отчете должно быть представлено приложение с конкретными результатами практики (составленные или переведенные документы, схемы, графики и т.д.). Отчеты о прохождении практики представляются на кафедру, ответственную за их проведение, в соответствии с планом-графиком проведения практики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор, название, год издания	Количество экземпляров	
	На кафедре	В библиотеке
I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Stefan Th. Gries, Anatol Stefanowitsch. Corpus Linguistics and Linguistic Theory [Text]/ Gries, Stefan Th., Stefanowitsch - A. Mouton de Gruyter, Berlin - New York, 2009 - 160 p.		1
Multimodal Metaphor (Applications of Cognitive Linguistics) [Text]/ Charles J. Forceville, Eduardo Urios-Aparisi. - Mouton de Gruyter, 2009. - 470 p.		1
II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Advances in the theory of the lexicon [Текст]/ edited by Dieter Wunderlich. - Berlin: Mouton de Gruyter, 2006; New York. - 502 p.		1
Corpus-Based Approaches to Metaphor and Metonymy [Text]/ edited by Anatol Stefanowitsch, Stefan Th. Gries. - Berlin: Mouton de Gruyter, 2006; New York. - 319 p. :includes index-References: p. 302		1
Geeraerts,D. Words and Other Wonders[Text]: papers on lexical and semantic topics/ Dirk Geeraerts. - Berlin: Mouton de Gruyter, 2006; New York:includes index-References: p. 445-478		1
Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition [Text]/ Edited		1

by Peter Robinson., Nick C. Ellis. - New York: Routledge, 2008; London. - 566 p.		
Keizer,E. The English Noun Phrase. The Nature of Linguistic Categorization[Текст]/ Evelien Keizer. - England: Cambridge University Press, 2007. - 379 p.		1
Вопросы когнитивной лингвистики № 1 - 2010 - 156 с.		1
Вопросы когнитивной лингвистики № 2 - 2010 - 156 с.		1
Cognitive Linguistics Vol.20.-Walter de Gruyter, 2009. - 811p.		1
Cognitive Linguistics Vol.21.-Walter de Gruyter, 2010. - 796p.		1
III. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
http://iling-ran.ru/beta/publications		
http://www.britannica.com		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дневник научно-исследовательской практики

Дата	Запланировано	Выполнено	Отметка о выполнении

Примерный план гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта (заполняется преподавателем)

Название практики: _____

Направление подготовки и его профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Институт/Высшая школа: _____

Название (тема) проекта: _____

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Целевая аудитория (группа) проекта: _____

Конечный продукт проекта: _____

Временные рамки проекта: _____

Участник проекта (ФИО студента): _____

Руководитель проекта (ФИО преподавателя, должность, кафедра) _____
Эксперт по проекту (ФИО, должность, кафедра) _____

Структура и содержание проекта:
(например, проект состоит из четырех этапов)

Этап 1: _____

Этап 2: _____

Этап 3: _____

Этап 4: _____

Критерии оценивания проекта: (как правило, оцениваются: аргументированность выбора темы проекта, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования; самостоятельность, законченность; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов; полнота библиографии; уровень творчества, оригинальность темы и найденных решений, своеобразие материального воплощения и представления проекта).

Общие требования к оформлению гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта (оформляется студентом)

Мини-проект оформляется на листах формата А4 с помощью компьютера и включает следующие разделы:

1. Титульный лист (см. ниже)
2. Обоснование выбора темы
3. Целевая аудитория (группа) проекта
4. Сроки выполнения проекта
5. Описание содержания каждого этапа проекта (один из этапов предполагает практические мероприятия)
6. Описание конечного продукта проекта и инструкция по использованию
7. Библиографический список